

Согласовано:
Начальник отдела образования
администрации Буденновского
муниципального района
М.А.Буримова
«...» 2013г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ № 21
города Буденновска
Буденновского района
Е.В.Попова
«...» 2013г.



Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением физического развития
воспитанников № 21 города Буденновска
Буденновского района»
2013-2017гг.

Содержание

1. Паспорт Программы
2. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа и обоснование необходимости ее решения программными методами
3. Концепция развития детского сада
 - Миссия ДОУ
 - Стратегическая цель программы
 - Стратегические задачи программы
 - Предполагаемый результат реализации программы
 - Проектирование образовательного пространства
 - Детская результативность
 - Сценарий развития МДОУ
 - Мониторинг оценки качества образования
4. Этапы выполнения Программы и механизмы ее реализации
5. Показатели эффективности и перспективный результат программы развития

ПАСПОРТ

**Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического
развития воспитанников №21 «Олимпийский» города Буденновска Буденновского
района»
на 2013-2017 гг.**

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников №21 «Олимпийский» города Буденновска Буденновского района» на 2013 – 2017гг.(далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989г.);Конституция РФ;Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;Семейным кодексом РФ от 08.12.1995г. №223 АР (с изм. и доп.)Постановление Правительства «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» от 27.10.2011г. №2562Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009г. №655Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный президентом Совета при Президенте Российской Федерации по реализации национальных проектов (протокол №2 от 21.12.2005г.);
Заказчик-координатор программы	Отдел образования администрации Буденновского муниципального района
Разработчики Программы	Рабочая группа МДОУ ДС №21 «Олимпийский», состоящая из администрации МДОУ, членов педагогического коллектива.
Руководитель Программы	Попова Елена Викторовна, заведующая МДОУ №21 «Олимпийский».
Проблема	Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.
Основная цель Программы	Создание условий и обеспечение доступности высокого качества образования и воспитания адекватного социальным потребностям, на основе повышения эффективности образовательной деятельности МДОУ ДС №21 «Олимпийский» по критериям: качество, инновационность, востребованность.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностяхСовершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.Непрерывное развитие кадрового потенциала МДОУ ДС № 21 на основе повышения эффективности инновационной деятельности; сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного

	<p>мониторинга.</p> <p>4. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями</p>
Принципы реализации Программы	<p>Принцип совместной и ведущей деятельности (развитие осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты: цель; мотив; действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей; орудия (предметы, с которыми совершаются действия).</p> <p>Принцип педагогической компетентности аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).</p> <p>Принцип гуманизации. (ориентация педагога на личность ребенка);</p> <p>Принцип раскрытия личностного потенциала (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).</p> <p>Принцип интеграции и координации (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»).</p> <p>Принцип диглости (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса).</p> <p>Принцип человекообразности (учет природообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культурообразности (соответствие элементов образования модели социума, нациальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана по 2017 год и предусматривает следующие этапы развития</p> <p>1 этап: <i>ориентировочный (2013 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление нормативно-правовой базы деятельности МДОУ • изменение содержания обучения и воспитания дошкольников; • создание системы мониторинга деятельности учреждения <p>2 этап: <i>основной (внедренческий) (2014-2016 г.г.)</i></p> <p>апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ</p> <p>3 этап: <i>итогово-обобщающий (сентябрь-декабрь 2017 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы • подготовка итоговой документации • распространение опыта работы
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив МДОУ ДС №21 «Олимпийский» города Буденновска
Важнейшие показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Удельный вес численности детей с высоким уровнем социальной зрелости • Удельный вес численности детей с высоким уровнем интеллектуального развития • Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования • Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения • Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе • Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней

	<ul style="list-style-type: none"> Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком Удельный вес численности педагогов, прошедших аттестацию Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновации проектно-исследовательских форм работы Удельный вес численности педагогов, прошедших КПК Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе Повышение качества здоровьесберегающей среды Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> Создание социально-педагогических условий успешности социализации воспитанников в воспитательно-образовательном пространстве МДОУ Создание системы развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе до 70% Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновации проектно-исследовательских форм работы в образовательном процессе до 30% Создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности качества образовательного процесса Разработать действующую модель системы оценки качества образования. Увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 85% Увеличить количество педагогов, прошедших КПК до 90% Увеличить количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на краевом и федеральном уровне до 10% Довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней до 30% Добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком (не более 17 дней) Добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни Довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования до 80% Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе до 40% Реализовать новые подходы к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей Повысить безопасность МДОУ
Организация контроля за реализацией Программы	<p>Текущий контроль реализации Программы развития осуществляют администрация МДОУ.</p> <p>Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, Управляющем Совете, через мониторинг образовательной деятельности.</p>
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей; по мере необходимости вносятся дополнения.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа и обоснование необходимости её решения программными методами.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников №21 «Олимпийский» города Буденновска Буденновского района» является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Паспорт образовательного учреждения

Название (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников №21 «Олимпийский» города Буденновска Буденновского района»
Учредитель	Администрации Буденновского муниципального района
Год основания	1980г.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	356800 Ставропольский край город Буденновск м-н 7
Телефон	(86559) 3-22-34, 3-12-37
Электронный адрес	Sad 21 26bud@mail.ru Olimpiski21
Должность руководителя	заведующий
ФИО руководителя	Попова Елена Викторовна
Аkkредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	от 28.04.2010г. Серия ДД №006729 Регистрационный № 739 приказ Министерства образования Ставропольского края от 28 апреля 2010г. №473 - а
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	03.11.2009г. №429 выдана Министерством образования Ставропольского края
Форма самоуправления	Формами самоуправления являются: — Общее собрание работников — Совет образовательного учреждения — Педагогический совет — Родительский комитет
Помещение и его состояние (год основания)	Помещение типовое, состояние удовлетворительное, год постройки – 1980г.

МДОУ ДС №21 «Олимпийский» ведёт свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного возраста, нормативными актами РФ, министерства образования Ставропольского края, отдела образования администрации Буденновского муниципального района, Уставом МДОУ ДС №21 «Олимпийский».

Деятельность МДОУ направлена на реализацию основных задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено в центре жилого массива, вдали от промышленных предприятий и вблизи с проездной частью. Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру прогулочных участков. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников.

Вблизи МДОУ расположены следующие социальные объекты: МОУСОШ № 6, МДОУ ДС №22 «Золотой ключик», городская детская библиотека.

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них:

№ п/п	Группа	№ группы	Возраст детей	Количество детей	
Ясельные группы					
1.	Первая младшая группа	№1, №3, №9	2–3 года	79	27%
Детский сад					
2.	Вторая младшая группа	№ 4, №8	3 – 4 лет	58	19%
3.	Средняя группа	№ 7	4 – 5 лет	32	11%
4.	Старшая группа	№ 2, № 6, № 11, № 10	5 – 6 лет	80	27%
5.	Подготовительная группа	№ 5, № 12	6 – 7 лет	46	16%
Итого:				295	100%

Режим работы учреждения.

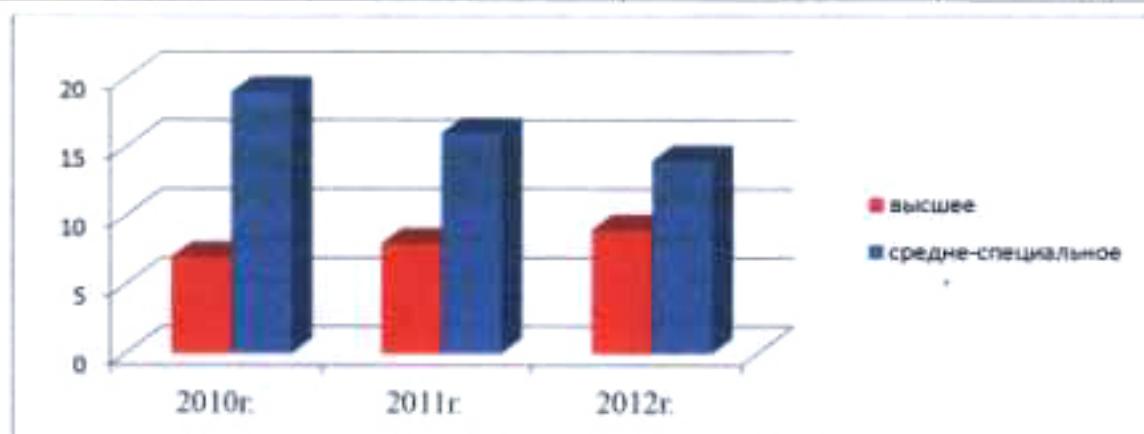
- Полного дня – 12 часов в сутки - с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов – 3 группы
- Сокращенного дня – 10 часов – 7³⁰ до 17³⁰ - остальные группы

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 21 педагогов. Это доброжелательные, любящие детей и свою профессию люди, грамотные и энергичные педагоги.

Образовательный центр

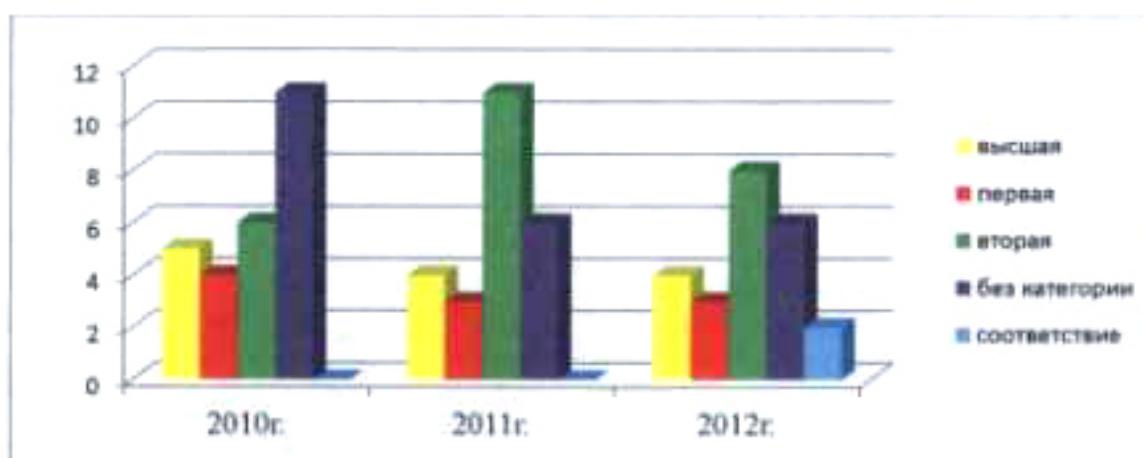
Годы	Всего педагогов	Высшее образование	Средне- специальное
2010г.	26	7	19
2011г.	24	8	16
2012г.	23	9	14



Вывод: за последние три года уменьшилось число педагогов со среднеспециальным образованием за счет увеличения числа педагогов, получивших высшее образование.

Квалификация

Годы	Всего педагогов	Высшая	Первая	Вторая	Без категории	Соответствие
2010г.	26	5	4	6	11	-
2011г.	24	4	3	11	6	-
2012г.	23	4	3	8	6	2



Вывод: наблюдается тенденция снижение количества педагогов, имеющих I и высшую квалификационные категории, уровень педагогов, не имеющих категорий, остается высоким, что является следствием «текущести» кадров.

Возраст педагогов

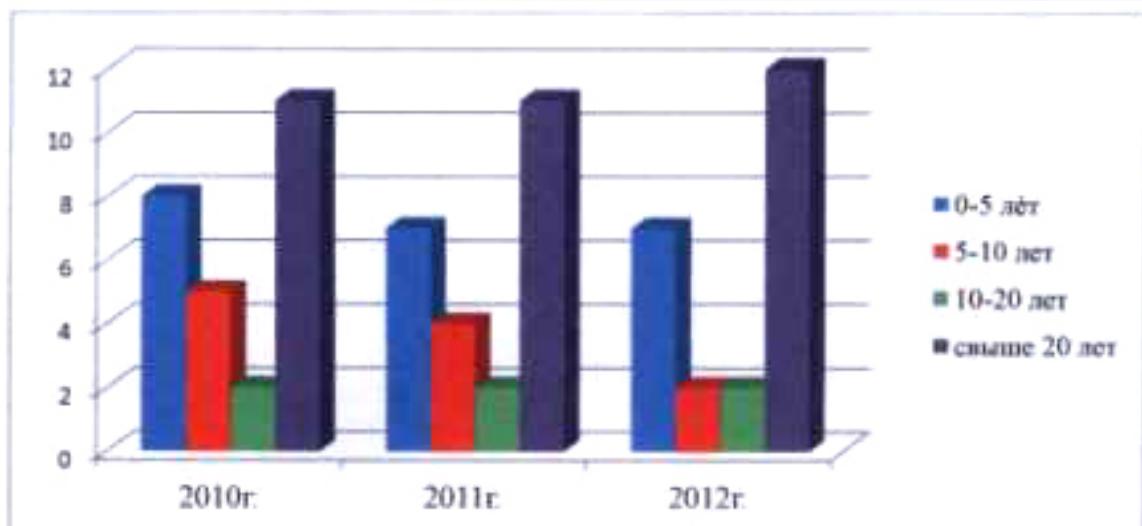
Год	Всего педагогов	Возраст до 35 лет	С 35 до 50 лет	Свыше 50 лет
2010г.	26	13	9	4
2011г.	24	11	9	4
2012г.	23	8	12	3



Вывод: большинство педагогов находятся в возрастных границах от 35 до 50 лет, что соответствует оптимальной работоспособности; молодых специалистов недостаточно.

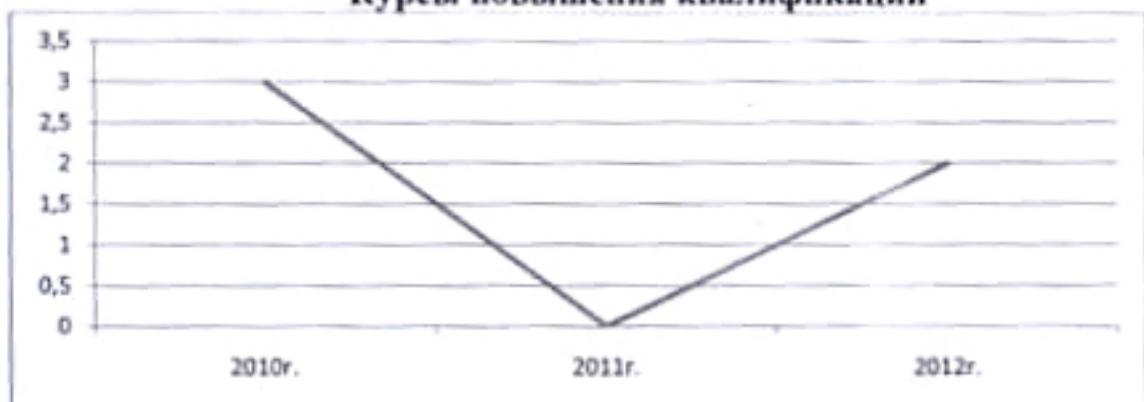
Педагогический стаж

Год	Всего педагогов	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2010г.	26	8	5	2	11
2011г.	24	7	4	2	11
2012г.	23	7	2	2	12



Вывод: большая часть педагогического коллектива – это опытные педагоги со стажем работы более 20 лет.

Курсы повышения квалификации



Вывод: существует необходимость увеличения числа педагогов, которым требуются курсы повышения квалификации

Награды сотрудников учреждения

№	Награда	Год	Ф. И. О.	Должность
1.	Ветеран труда	1996	Гунченко В.П.	Педагог доп.образования
2.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2000 2000 2000	Иванова Н.В. Козева А.Е. Толпакина Н.В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
3.	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1995	Гунченко В.П.	Педагог доп.образования
4.	Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ	2005	Попова Е.В.	Заведующая
5.	Грамота МО Ставропольского края	1999	Пилюгова А.И.	Воспитатель
6.	Грамота отдела образования администрации города Буденновска	2003 2005 2011	Попова Е.В. Сергеева Л.В. Балабаева Н.Р.	Заведующая Воспитатель Муз. работник
7.	Грамота Главы администрации города Буденновска	2001 2001	Родионова Л.Б. Иванова Н.В.	Воспитатель Воспитатель
8.	Грамота Главы администрации Буденновского района	2012	Попова Е.В.	заведующая

Однако выявлено:

- произошло снижение количества педагогов, имеющих I и высшую квалификационные категории, прошедших курсы повышения квалификации;
- уровень педагогов, не имеющих категорий, остается высоким;

- наблюдается пассивность участия педагогов в инновационных процессах;
- снизился процент педагогов прошедших курсы повышения квалификации;
- недостаточное развитие проектной культуры у части педагогов;
- необходимость более полной реализации системно-деятельного подхода;
- необходимость продолжения внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- отсутствие потребности в создании специальных ситуаций успеха для дошкольников у некоторых педагогов;
- отсутствие потребности в дальнейшей разработке нового содержания и технологий образовательной деятельности.

Пути решения:

1. Формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста. Овладеть технологиями профессионального самоанализа; формами и видами презентации собственного опыта
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта через участие в ГМО, всероссийских конкурсах, проводимых СМИ.
3. Обновление системы работы с педагогами.
4. Внедрение новых форм работы с педагогами:
 - проведение ярмарок педагогического мастерства с целью обмена опытом и повышению престижа профессии педагога;
 - творческие мастерские по обучению и внедрению в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий;
 - временные инициативные группы по способам организации образовательного процесса и решению проблем в области обучения и воспитания
5. Привлечение педагогов к дистанциальному прохождению курсов повышения квалификации.
6. Изучение, обобщение и распространение опыта воспитателей Дубовой Г.В., Романенко Е.В.
7. Проведение игровых тренингов для педагогов «Мотивация на новые формы работы», «Педагогической осознанности», профессионального роста, коммуникативных навыков.
8. Разработка проекта «Молодой специалист»
9. Обучение педагогов использованию ИКТ посредством факультатива
10. Расширение медиатеки.
11. Проведение конкурса "Успех года" для выявления инновационных форм работы в МДОУ.
12. Создание комнаты «психологической разгрузки»

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является физическое развитие воспитанников. Вследствие того, что дети, поступающие в ДОУ имеют хронические заболевания, снижены защитные функции организма и влияющие социальные причины, педагогами совместно с медицинским персоналом был разработан план оздоровления детей и мероприятия по профилактике простудных мероприятий. Все оздоровительные мероприятия в ДОУ осуществляются воспитателями групп и медицинскими сестрами в течение всего года с постепенным изменением их характера. Длительность и дозировки оздоровительных мероприятий с учетом рекомендаций врача-педиатра, состоянием здоровья, возрастных и индивидуальных особенностях каждого ребенка под контролем медицинской сестры Тарасовой Ю.В. и Зверевой Н.Д. курирующего врача-педиатра Калуниной Л.Н.

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей.

В МДОУ ДС №21 «Олимпийский» регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Сравнительный анализ заболеваемости детей МДОУ ДС №21 «Олимпийский» показывает снижение заболеваемости.

Показатели	Всего детей			Ранний возраст			Дошкольный возраст		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Среднесписочный состав	278	285	292	55	58	74	223	227	218
Число пропусков детодней по болезни	1920	1142	1030	709	398	398	1211	744	632
Число пропусков на одного ребенка	6,9	4,0	3,5	12,8	6,8	5,3	5,4	3,3	2,8
Средняя продолжительность одного заболевания	4,9	6,5	6,8	3,2	6,4	6,7	7,3	6,6	6,9

Количество случаев заболевания	389	174	150	233	62	59	166	112	91
Количество случаев на одного ребенка	1,3	0,6	0,5	4,0	1,0	0,8	0,7	0,5	0,4
Количество ЧБД	7	15	9	2	6	5	5	9	4
Индекс здоровья	9,0	10,4	11,4						
Показатель на 1000	1399	610,5	513	4054	1068,9	797	744,4	493,3	417

По результатам медицинского осмотра:

№	Параметры	2010 (281)	2011 (287)	2012 (295)
1.	По состоянию здоровья:			
	I группа здоровья	139	129	133
	II группа здоровья	127	147	146
	III группа здоровья	15	9	14
	IV группа здоровья	-	2	2
2.	Количество детей-инвалидов	-	2	3

Причиной нынешнего состояния здоровья наших воспитанников следует считать высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, отсутствие необходимой своевременной и квалифицированной помощи детям со стороны разных специалистов на уровне распознавания (выявления) недостатков развития, их дифференцированного диагностирования и консультирования родителей. Внедряемые здоровьесберегающие технологии для детей – использование дыхательной гимнастики, психогимнастики, приемов релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность детского организма к воздействию внешних факторов.

Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

В связи с этим возникает проблема: отсутствие единой системы оздоровления детей в учреждении и семье, недостаточное приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.

Организация питания.

Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН, имеются технологические карты, перспективное меню. Нормы питания по основным продуктам выполняются. Доставка качественных продуктов производится своевременно и в нужном объеме. Пищевой блок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. В меню представляется большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В

рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью.

В Учреждении устанавливается следующая кратность питания детей:

В группах с 10 часовым пребыванием детей четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник.)

- ✓ завтрак: чередуются молочные каши, зерновые завтраки, омлет, творожный пудинг;
- ✓ второй завтрак: сок натуральный
- ✓ обед: первое блюдо, второе блюдо, витаминизированный напиток;
- ✓ полдник: молоко, кисломолочные продукты, или натуральный сок;

Меню разработано таким образом, чтобы на эти приемы пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

В связи с этим возникает проблема: отсутствие единой системы оздоровления детей в учреждении и семье, недостаточное приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.

Пути решения:

1. Реализация программно-методического пособия В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления».
2. Корректировка планов оздоровления, лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
3. Совершенствование материально-технической базы ДОУ (спортивным оборудованием с учетом современных требований физкультурного зала, проектирование развивающей среды групп в соответствии с требованиями программы «Детство»).
4. Контроль оснащения и использования физкультурных уголков в группах.
5. Обеспечение оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей путем расширения средств и методов взаимодействия с ними, создания особой творческой атмосферы.
6. Открытие семейного клуба «Здоровей-ка» с целью вовлечения родителей в образовательный процесс, формирования здорового образа жизни, создания веселого и радостного настроения детей и родителей.
7. Оптимизация работы кружков «Игры, которые лечат», «Я познаю мир», «Я в этом радостном мире», «Мы и здоровье», «Спорт – это жизнь» с целью формирования знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, закрепления правил дорожного движения.
8. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании, проведении и контроле деятельности ДОУ.

В МДОУ функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, ИЗО-студия.

Предметно-развивающая среда в группах выстроена с учётом принципов В.А.Петровского. Вместе с тем, содержание предметно-развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей и не всегда присутствует развивающий эффект. Программа «Детство» требует отбора методического и дидактического обеспечения, позволяющего выстраивать педагогический процесс на принципах дифференциации и индивидуализации. Чтобы осуществлять объединение детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям необходимо изучить индивидуальные особенности детей (психофизические, эмоциональные, художественные, интеллектуальные).

Для обеспечения безопасности детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения (9 пожарных шкафов, 19 огнетушителей). В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности:

- установлена пожарная сигнализация;
- тревожная кнопка для экстренных вызовов;

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации, средства противопожарной безопасности.

В ДОУ систематически проводятся практические занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С воспитанниками проводятся специальные беседы, игры, экскурсии, викторины, развлечения, досуги, чтение художественных произведений, направленных на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Вывод: обеспечение безопасности детей в ДОУ требует дополнительных условий:

- ввести круглосуточное дежурство сторожами и дежурными администраторами ДОУ;
- ввести видеонаблюдение территории ДОУ.

Анализ деятельности показывает, что остается проблемой:

- ✓ недостаточное оснащение методического кабинета многофункциональной техникой (компьютер, ламинатор, брошюратор, цветной принтер);
- ✓ недостаточное оснащение групп, кабинетов, современным развивающим, учебным, игровым оборудованием;
- ✓ недостаточное оснащение спальных помещений детскими кроватями, групповых комнат игровой мебелью;
- ✓ недостаточное оснащение прогулочных площадок уличными игровыми комплексами;
- ✓ недостаточное оснащение спортивной площадки;
- ✓ в отдельных группах ДОУ наблюдается невысокий уровень эстетического оформления помещений.

В связи с этим уровень материально-технической обеспеченности МДОУ, в процессе реализации Программы развития, должен улучшиться за счет привлечения внебюджетных средств.

Пути решения:

1. Оснащение групп, кабинетов, современным развивающим, учебным, игровым оборудованием, которое необходимо для построения воспитательно-образовательной работы с повышенным развивающим эффектом, выполнения Государственных образовательных стандартов, достижению высоких показателей в познавательном, личностном развитии детей, и качественной подготовки их к школе.
2. Оснащение методического кабинета многофункциональной техникой (компьютер, ламинатор, брошюратор, цветной принтер), для более эффективного использования современных информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
3. Приобретение уличных игровых комплексов, обновление малых архитектурных форм на прогулочных площадках.
4. Оснащение спортивной площадки.
5. Привлечение внебюджетных средств в целях развития материально-технической базы учреждения.

Содержание программ и методических рекомендаций в ДОУ обеспечивает необходимый уровень компетентности детей в различных сферах познания. Методы и приемы обучения, используемые педагогами, стимулируют познавательную активность детей, развитие воображения и творческих способностей. Основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества. Таким образом, в практике работы в ДОУ с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. Реализуемые в ДОУ программы и подтехнологии помогли наиболее полному личностному развитию дошкольника, повысили их информативный уровень и способствовали применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. К анализу результативности воспитательно-образовательного процесса мы подходим дифференцированно, исходя из того, что содержание и характер воспитательного процесса различен в разных возрастных группах. Данные результатов усвоения содержания программ на конец 2011-2012 уч. гг. таковы:

Данные результатов усвоения содержания программ на конец 2012г таковы:

Развитие речи	Математика	Ознакомление с окр. миром	Ознакомление с соц. миром	Конструирование	Игровая деятельность	Худож. Литература	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Изобразительная деятельность
2,3	2,3	2,2	2,4	2,4	2,4	2,4	2,6	2,3	2,5

Важным условием грамотной организации воспитательно-образовательной работы с детьми педагоги дошкольного учреждения считают разумный выбор и использование образовательных программ и технологий. Педагогический процесс организован на основе многолетнего внедрения образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, а также следующих программ и технологий.

- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Куряццев
- «Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.П. Никитин
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С.
- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.
- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князева, М. Маханева,
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
- «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельникова

Результативность внедрения этих программ подтверждена педагогической практикой.

Для реализации целей и задач образования детей дошкольного возраста в МДОУ создан ряд психолого-педагогических условий:

- ✓ личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- ✓ ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений с его собственными вчерашними достижениями);
- ✓ создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- ✓ формирование интеллектуальной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- ✓ опора на игру при формировании учебной деятельности; сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Образовательный процесс имеет личностно-значимый характер, при котором каждый ребенок имеет возможность поставить собственные (личностно-значимые) образовательные цели, самостоятельно планировать работу по их достижению, оценивать результаты.

Включенность воспитанников в городские, районные, краевые, международные мероприятия

Название мероприятия	Количество участников			Призеры		
	2010г.	2011г.	2012г.	2010г.	2011г.	2012г.
«День дошкольника»	6	8	6	-	-	-
Краевая олимпиада «По дороге знаний»	2	2	1	-	1	-
Малая спартакиада «Прикумье»	6	6	6	-	1	-
Фестиваль детского творчества «Радуга»	8	8	8	-	-	-
Дистанционная всероссийская олимпиада для дошкольников «Уникум»	-	3	3	-	2	3
Международный конкурс детского рисунка «Дети дружат на планете»	-	3	-	-	-	-

На протяжении трех лет количество детей, охваченных дополнительными образовательными услугами, увеличивается. Дети принимают участие в конкурсах, фестивалях различных уровней.

По социальному составу семей контингент родителей разнообразный

Социальный состав семей

Всего семей	Полные	Неполные	Многодетные	С опекаемыми детьми	С детьми-инвалидами
276	250	26	5	-	3

Родители часто являются только «пассивными наблюдателями» в ходе воспитания и обучения своего ребенка.

Исходя из полученных данных, строится работа с родителями, но, несмотря на высокий образовательный статус родителей, остается проблемой включение их в воспитательно-образовательный процесс.

Пути решения.

- Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей путем расширения средств и методов взаимодействия с ними, создания особой творческой атмосферы.
- Создать систему родительского всеобуча с применением активных форм изучения передового педагогического опыта, конструктивного обмена опытом.
- Привлекать родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.
- Продумать новые технологии привлечения отцов воспитанников в воспитательный процесс.
- Освещать в СМИ вопросы семейного воспитания.
- Организовать работу семейного клуба «Мы вместе».

Анализируя выполнение программы развития ДОУ за 2009-2012 гг. коллектив ДОУ пришел к выводу, что программы по основным направлениям деятельности выполнена. Невыполненные разделы перенесены в следующую программу развития ДОУ на 2013-2017 гг.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы МДОУ.

Концепция развития МДОУ ДС №21 «Олимпийский» на 2013 – 2017 гг.

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно-богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Концепцию деятельности нашего муниципального дошкольного образовательного учреждения строится на педагогическом наследии Выготского Л.С., Венгера Л.А., Гальперина П.Я., Амонашвили Ш.А., Безруких М.М., Кудрявцев В.Т., Лазарев М.Л., Чистякова М.И.

✓ Миссия ДОУ:

Главная идея: организация и осуществление воспитательно – образовательного процесса через деятельностный и интегративный подход. Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного и интегративного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно-эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация интегративного и деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно-образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение(восприятие), общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

Стратегическая цель программы

Стратегическая цель программы создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса.

Условиями реализации стратегической цели является:

- Создание единого образовательного пространства в условиях реструктуризации.

Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДОУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- механизма государственно-общественного управления;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации);
- взаимодействия со школой;
- системы методической работы;
- системы работы с родителями воспитанников;
- системы информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.

Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;
- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.

Высокий уровень правовой культуры участников педагогического процесса будет достигаться за счет системы методической работы, направленной на формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию прав детей и взрослых в ДОУ.

Высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса и социально-педагогическое проектирование станет единицей жизнедеятельности ДОУ.

Стратегические задачи программы

- Создание единого образовательного пространства.
- Модернизация методической службы.
- Освоение проектной культуры.
- Выстраивание системы использования ИКТ в жизнедеятельности ДОУ.
- Модернизация системы здоровьесбережения.
- Модернизация системы мониторинга. Тактические задачи:

- Создание правового образовательного пространства в ДОУ.
- Создание системы преемственности ДОУ и школы.
- Создание модели здоровьесбережения сотрудников ДОУ.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

Предполагаемый результат реализации программы.

В результате реализации программы будет совершенствоваться единое образовательное пространство ДОУ. В детском саду будет создана система мониторинга, которая обеспечит:

- постоянное изучение консолидированного образовательного заказа;
- изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
- оценку качества образования.

Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитывать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности. К ним можно отнести продуктивные виды деятельности, технологию метода проектов, театрализацию и др.

Социально-педагогическое проектирование будет использоваться в ДОУ как механизм привлечения дополнительных ресурсов, и как элемент планирования деятельности педагогов, специалистов и администрации.

Проектирование образовательного пространства

Проектирование образовательного пространства ДОУ с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для

полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидающую деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культурообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Коллектив ДОУ выбирает следующие основные направления развития образовательного процесса в МДОУ ДС №21 «ОЛИМПИЙСКИЙ»

- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Экологическое воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Правовое воспитание.
- Социально-психологическая деятельность.
- Художественно-эстетическое

Детская результативность

- Спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми, знает правила общения, управляет своим поведением, тактичен.
- Способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов; высказывать

собственные элементарные суждения, делать простые логические выводы, словесно рассуждать.

- Переключается с одного вида деятельности на другой. Не отвлекается на внешние раздражители.
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
- Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых. Стремится к личным достижениям («Я знаю, умею, могу»), самоутверждению, признанию.
- Спокоен, усидчив, нераздражителен. Не подвержен частым простудным и тяжелым психическим заболеваниям.
- Обладает навыками проектной деятельности.

Концепция развития ДОУ должна обеспечивать:

1. Дифференцированный характер дошкольного воспитания, под которым мы понимаем создание веера возможностей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей детей, с учетом психофизических особенностей возрастных этапов их развития. При этом углубление дифференциации обучения строится на фундаменте государственных образовательных стандартов.
2. Развивающий деятельностный характер дошкольного обучения, под которым мы предполагаем отказ от механического усвоения материала, ориентированного на передачу готовых знаний. Педагогический коллектив убежден, что знания, не соотнесенные с уровнем развития ребенка, мертвы, что деятельность ребенка – основной фактор его развития. И поэтому содержание обучения, формы и методы его усвоения мы наполняем деятельностным началом.
3. Непрерывный характер дошкольного обучения, под которым мы понимаем обеспеченность, с одной стороны преемственности на каждом из возрастных этапов и, с другой стороны, линейного и последовательного прохождения по этим этапам.

Сценарий развития МДОУ ДС №21 «Олимпийский»

Существует несколько возможных сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации:

- Стратегия совершенствования производства образовательной услуги;
- Стратегия разработки новой образовательной услуги;
- Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
- Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги

Нами избрана интеграция 1 и 4 стратегий. В этом случае сценарий развития ДОУ выглядит следующим образом:

Сценарий: Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Возможности: В настоящее время МДОУ ДС №21 «Олимпийский» располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей программу Бабаевой Т.И. «Детство».

Ограничения: Возможность распространения образовательного продукта не может достичь из-за:

- ограниченности бюджетирования;
- фронтальной системы обучения детей на занятиях;
- традиционных возможностей педагогического коллектива;
- ограниченности помещений для расширения дополнительных образовательных услуг.

Риски:

1. Не все дети освоят дополнительный материал в соответствии с новыми требованиями к содержанию образования.
2. «Старение» педагогического коллектива и как следствие отсутствие желания к инновационной деятельности.
3. «Текучесть» педагогов, и как следствие малочисленность высокопрофессиональных кадров, готовых продолжать работу по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса.
4. Дефицит учебно-методической, программно-методической литературы, наглядных пособий, ТСО.
5. Возможность неприятия родительской общественностью новообразований в работе.

Последствия позитивные: Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода МДОУ к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью МДОУ. **Ценность инновационного характера** направлена на сохранение позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач программы «Детство» Т.И. Бабаева.

Последствия негативные: Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Общая оценка: Данный сценарий развития МДОУ ДС №21 «Олимпийский» перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии: профессионального управления процессом развития МДОУ; включенности семей воспитанников в организацию ВОП.

Мониторинг оценки качества образования будет вестись по основным элементам системы качества, которыми являются:

- цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности ДОУ;
- ресурсные условия ВОП, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы педагогического коллектива;
- процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность членов коллектива;
- система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы ДОУ.

Данный подход к качеству образовательной деятельности в МДОУ «Олимпийский» позволяет выделить следующие критерии оценки качества его работы:

- количественный рост числа воспитанников, что является показателем востребованности ДОУ в нашем районе среди родителей;
- высокая рейтинговая оценка деятельности МДОУ в системе образования города, что является показателем инновационности в его работе;
- рост доли внебюджетного финансирования из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;
- отсутствие замечаний к качеству работы МДОУ со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей, что является показателем высокого уровня управленческого звена дошкольного учреждения;
- конкурентоспособность как показатель качества образования в МДОУ.

Содержание Концепции отражает систему взглядов педагогической деятельности МДОУ ДС №21 «Олимпийский». В ней мы попытались выделить основные мысли, отражающие специфику воспитательно-образовательного процесса МДОУ, и определить характер познавательной и практической деятельности. Концепция выступает как конструктивный принцип функционирования в свете современных требований системы дошкольного образования.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ МДОУ ДС №21 «Олимпийский» ДО 2017 ГОДА**

№ п/п	Направление программных мероприятий, мероприятия	исполнители	сроки
<i>1. Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированного на повышение качества образования</i>			
<i>1.1. Обновление содержания образования</i>			
1.1.1	Внедрение образовательной программы	зам. зав. по УВР	2013-2014
1.1.2	Реализация системы мониторинга качества образования в МДОУ	заведующая, зам. зав. по УВР,	2013-2017
1.1.3	Разработка и реализация проекта площадки по ПДД в ДОУ	Зам. зав. по УВР	2013
1.1.4	Организация выездных мероприятий по ПДД	Зам. зав. по УВР	2015-2017
1.1.5	Разработка и реализация проекта «Мой город Буденновск».	творческая группа	2013-2015
1.1.6	Разработка и реализация проекта детского творчества «Олимпийская звездочка»	зам. зав. по УВР вост. Иванова	2013-2015
<i>1.2. Информатизация образования</i>			
1.2.1	Формирование информационного банка педагогических идей (новаций)	Зам. зав. по УВР воспитатели	2013-2017
1.2.2	Создание информационно-инновационного банка развивающих и информационных технологий.	Зам. зав. по УВР	2013-2017
1.2.3	Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов	зам. зав. по УВР педагоги	2013-2017
<i>1.3. Расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей</i>			
1.3.1	Разработка системы маркетинга: анализ структуры рынка дополнительных образовательных услуг и его потребностей; изучение и отбор дополнительных образовательных услуг; организация дополнительных образовательных услуг	зам. зав. по УВР	2014
1.3.2	Мониторинг запросов родителей на оказание дополнительных услуг	педагоги	ежегодно
1.3.3	Корректировка программ базового и дополнительного образования.	зам. зав. по УВР	ежегодно
1.3.4	Разработка модели выявления способных, одаренных детей	педагог-психолог	2014-2015
1.3.5	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей по направлениям видов кружковой деятельности	руководители кружков	2014-2017
1.3.6	Разработка и подбор материалов по работе с одаренными детьми	зам. зав. по УВР председатель тв. гр.	2014-2017
1.3.7	Совершенствование работы консультативного пункта	зам. зав. по УВР педагог-психолог медсестра	2013-2017
<i>1.4. Формирование системы управления учреждением</i>			
1.4.1	Регулярное пополнение базы данных о степени удовлетворения потребностей населения в услугах учреждения и анализ информации для совершенствования управления МДОУ	заведующая ДОУ	2013-2017
1.4.2	Исследование возможностей адаптации учреждения к особенностям развития детей и современному социальному заказу	заведующая ДОУ	2013
1.4.3	Организация интернет-сайта МДОУ, размещение и периодическое обновление информации о ДОУ на интернет-сайте.	зам. зав. по УВР	2013-2017
1.4.4	Ежегодный публичный отчет о деятельности учреждения	заведующая ДОУ	ежегодно
1.4.5	Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информирования населения о системе дошкольного образования	заведующая зам. зав. по УВР, педагоги	2013-2017
<i>1.5. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения</i>			
1.5.1	Создание и обновление банка данных о материально-техническом обеспечении учреждения	заведующая зам. зав. по АХЧ	2013-2017
1.5.2	Выполнение мероприятий ГПН, ТО У Роспотребнадзора	заведующая ДОУ	2013-2017
1.5.3	Оснащение групп, кабинетов, музыкального, спортивного залов, прогулочных участков современным развивающим, учебным,	заведующая ДОУ,	2013-2017

	игровым оборудованием, дидактическими пособиями, музыкальными инструментами, игровыми комплексами.	зам.зав. по АХЧ	
1.5.4	Приобретение оргтехники в целях использования новых информационных технологий.	заведующая ДОУ зам.зав. по АХЧ	2013-2017
1.5.5	Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов	Заведующая ДОУ, зам.зав. по АХЧ	2013-2017
1.5.6.	Разработка механизмов привлечения внебюджетных средств в целях развития материально-технической базы учреждения	заведующая ДОУ	2013-2017
II. Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения			
2.1. Обновление и внедрение здоровьесберегающих технологий			
2.1.1	Мониторинг состояния здоровья воспитанников	медсестра	2013-2017
2.1.2	Систематизация дидактических материалов традиционных и нетрадиционных методик и технологий развития и оздоровления детей	зам.зав. по УВР, медсестра	2013-2017
2.1.3	Организация и внедрение программно-методического обеспечения мониторинга физического развития и физической подготовленности детей	медсестра, инстр. ФИЗО, врач-педиатр	2013-2017
2.1.4	Корректировка планов оздоровлено-профилактических, физкультурных мероприятий на основе современных здоровьесберегающих технологий	зам.зав. по УВР, медсестра, врач-педиатр	ежегодно
2.1.5	Внедрение здоровьесберегающей технологии дыхания Стрельниковой	зам.зав. по УВР инстр. по ФИЗО	2013-2017
2.1.6	Расширение спектра технологий психологического сопровождения дошкольников, в первую очередь группы риска	зам.зав. по УВР, медсестра, педагог-психол	2013-2017
2.1.7	Совершенствование ВОП по физической культуре с воспитанниками, отнесенными по состоянию здоровья к III и IV группам здоровья.	медсестра инстр. ФИЗО	2013-2017
2.1.8	Разработка цикла занятий по проблемам формирования здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий	твор. группа зам.зав. по УВР	2013-2017
2.1.9	Организация работы по программе «Профилактика агрессивного поведения у детей»	педагог-психол	2013-2017
2.2. Оптимизация здоровьесберегающей среды учреждения			
2.2.1	Создание банка данных о здоровьесберегающей среде в ДОУ по следующим критериям: санитарно-гигиенические условия; наличие оборудования и их использование для физически активного отдыха; применение здоровьесберегающих технологий в ВОП; % заболеваемости ОРВИ педагогов и воспитанников	зам.зав. по УВР, медсестра, инстр. по ФИЗО	2014-2015
2.2.2	Проведение Фестиваля Здоровья	зам.зав. по УВР	ежегодно
2.3 Обеспечение формирования здоровьесохранения педагогов			
2.3.1	Дистанциализация педагогов.	Заведующая	ежегодно
2.3.2	Организация и проведение психологических тренингов.	Педагог- психолог	ежегодно
2.3.3	Проведение интеллектуально-спортивных игр	инстр. ФИЗО	ежегодно
2.3.8	Создание комнаты «психологической разгрузки»	педагог-психол	2014

III. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга			
3.1. Повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в конкурсах фестивалях, разработку авторских программ, проектов			
3.1.1	Внедрение новых форм работы с педагогами: - проведение ярмарок педагогического мастерства с целью обмена опытом и повышению престижа профессии педагога; - творческие мастерские по обучению и внедрению в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий; - временные инициативные группы по способам организации образовательного процесса и решению проблем в области обучения и воспитания	зам.зав. по УВР	2013-2017
	Активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации	Зам.зав. по УВР	2013-2017
3.1.4	Создание постоянно действующего информационного банка данных педагогических кадров	зам.зав.по УВР	2013
3.1.5	Изучение, обобщение и распространение опыта воспитателей Ивановой Н.В., Романенко Е.В., Дубовая Г.В.	зам.зав. по УВР	2013-2015
3.1.6	Игровые тренинги для педагогов «Мотивация на новые формы работы»	зам.зав. по УВР, психолог	2013-2014
3.1.7	Проведение тренинга профессионального роста	психолог	2013
3.1.8	Проведение тренинга коммуникативных навыков	психолог	2014
3.1.9	Разработка структуры содержания: информационная карта о работе педагога	заведующая ДОУ зам.зав. по УВР	2014
3.1.13	Формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста. Овладеть технологиями професионал. самоанализа; формами и видами презентации собственного опыта	заведующая ДОУ зам. зав.по УВР	2014-2015
3.1.17	Разработка и реализация проекта «Молодой специалист»	зам.зав. по УВР	2015
3.1.19	Обучение педагогов использованию ИКТ посредством факультатива	заведующая ДОУ	2014-2015
3.1.20	Расширение медиатеки	зам.зав. по УВР	2013-2017
	Ввести в ВОП ДОУ двигательно-игровые методики физического воспитания детей (технология Л.В. Абдульманова)	Инст. по ФИЗО	2014
3.2. Развитие новых форм, механизмов оценки и контроля качества деятельности педагогов			
3.2.2	Совершенствование мер материального и морального стимулирования активного участия педагогов в образовательной жизни города и учреждения.	заведующая ДОУ, зам.зав. по УВР	2013-2017
3.2.3	Привлечение средств массовой информации к деятельности ДОУ	заведующая ДОУ, зам.зав. по УВР	2013-2017
3.2.5	Размещение на сайте МДОУ публичного отчета – 1 раз в год, а также информацию об интересных мероприятиях в ДОУ	заведующая ДОУ, зам.зав. по УВР	2013-2017
3.2.6	Разработка бренда МДОУ и его презентация	заведующая ДОУ, педагоги	2014-2015

IV. Создание эффективной системы взаимодействия учреждения с родителями				
4.1. Совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи				
4.1.1	Проведение социологических опросов с целью выявления проблем семьи, отношения к педагогическим преобразованиям, налаживание диалога с родительской общественностью	зам. зав. по УВР, педагоги	ежегодно	
4.1.2	Создание системы родительского всеобуча с применением активных форм изучения передового педагогического опыта, конструктивного обмена опытом	зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты МДОУ	2013-2017	
4.1.4	Освещение в СМИ вопросов семейного воспитания	зам. зав. по УВР, педагоги	2013-2017	
4.1.5	Создание семейного клуба «Мы вместе»	зам. зав. по УВР, психолог	2014	
4.1.6	Выпуск журналов для родителей	педагоги, специалисты	2013-2017	
4.2. Выявление и развитие педагогического потенциала семьи				
4.2.1	Организация и проведение социально-педагогического анализа семей	зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты	2013-2017	
4.2.2	Проведение конкурса «Со спортом дружим всей семьей»	инстр. ФИЗО	ежегодно	
4.2.3	Популяризация позитивного опыта семейного воспитания на сайте МДОУ	Заведующая ДОУ педагоги, специалисты	2013-2017	
4.3 Апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями.				
4.3.1	Внедрение программы работы семейного клуба «Мы вместе»	Педагог-психолог; зам. зав. по УВР	2015-2017	
4.3.2	Внедрение проекта «Школа для родителей будущих первоклассников»	Педагог-психолог зам. зав. по УВР	2014-2017	
4.3.3	Реализация работы с неорганизованными детьми и родителями в консультационном пункте	Педагог-психолог; зам. зав. по УВР	2013-2017	

руководство и управление)	действенности МДОУ (руководство и управление)							
Удовлетворенность работой учреждения родителями	Процент родителей, удовлетворенных работой учреждения	97	97	97	97	97	97	анализ
Создание условий для совершение занятий здоровьесберегающей деятельностью учреждения								
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за последние три года	17,4	не более 17	анализ				
Приоритет здорового образа жизни и заинтересованность сотрудников	Процент снижение заболеваемости сотрудников	на 2	на 3	анализ				
Обновление работы с педагогами								
Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней	Процент педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней	13	15	20	25	30	35	анализ
Повышение квалификации педагогов	Процент руководящего и педагогического состава, имеющих высшую квалификационную категорию	5	5	5	7	7	10	анализ
Использование в образовательном процессе информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Процент руководящего и педагогического состава, имеющих квалификационные категории	61	70	75	80	80	85	анализ
	Процент количества педагогов, прошедших КТК	72	75	80	85	90	90	анализ
	Процент количества педагогов, использующих в образовательном процессе и информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	10	10	10	15	25	30	анализ
Создание системы взаимодействия учреждения с родителями								
Увеличение количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе	Процент количества родителей, активно участвующих в воспитательно-образовательном процессе	30	30	30	40	40	40	анализ

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий;
- по динамике изменений в деятельности учреждения в соответствии с определенными показателями.

Основной социально-экономический или иной эффект (показатели эффективности деятельности учреждения)	Направление основных показателей (единица измерения показателя)	Фактическое (текущее) значение показателя	Плановое значение показателей по годам реализации программы				Источники информации
			2013	2014	2015	2016	
Обеспечение нового поколения квалифицированным и повышение качества образования							
Увеличение численности детей с высоким уровнем социальной зрелости	Процент количества детей дошкольного возраста с высоким уровнем социальной зрелости	52	60	60	60	65	65 результаты диагностики
Увеличение количества выпускников, основавших программу дошкольного образования за последние три года	Процент количества выпускников, основавших программу дошкольного образования за последние три года	70	75	78	80	83	85 анализ результатов диагностики
Увеличение количества выпускников, усевшихся на начальном этапе обучения за последние три года	Процент количества выпускников, усевшихся на начальном этапе обучения за последние три года	80	80	85	85	90	95 анализ
Преподавательское сокращение. Сохранение прематеринской между дошкольным и начальным общим образованием	Процент охвата детей в возрасте 5-7 лет преподавательским образованием	100	100	100	100	100	100 анализ
Увеличение узелкового веса численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	Доля численности детей с высоким уровнем подготовки к школе	56	57	59	62	64	65 результаты диагностики
Увеличение количества детей, охватенных дополнительными услугами	Количество детей, охваченных дополнительными услугами	32	40	40	45	45	50 анализ
Увеличение количества дошкольников, участвующих в мероприятиях, олимпиадах разных уровней	Доля численности дошкольников, участвующих в мероприятиях, олимпиадах разных уровней	22	23	25	30	35	35 анализ
Соответствие учреждения требованиям к условиям образовательного процесса:	Процент укомплектованности кадрами	100	100	100	100	100	100 анализ
- кадровое обеспечение:	Процент выполнения предписаний ТОУ	52	52	55	90	90	90 анализ
- соответствование требованиям САНПиН, - соответствствие требованиям правил ГБ	Республиканского						
Улучшение материально-технических и социальных условий пребывания детей в учреждении (%)	Процент выполнения предписаний ГПН	0	0	0	50	50	50 анализ
Повышение уровня организации деятельности МДОУ	Уровень материально-технических и материко-социальных условий пребывания детей в учреждении (%)	92	92	93	94	95	96 анализ
	Процент уровня организации	80	85	87	90	93	95 оценка