

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **стр.** |
| **1** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 6 |
| 1.4 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 7 |
| 1.5 | Возрастные и индивидуальные особенности детей | 7 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения программы в группе | 8 |
| 1.7 | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 9 |
| 1.7.1 | Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации образовательной программы | 9 |
| 1.7.2 | Региональный компонент | 9 |
| 1.8. | Педагогическая диагностика (*оценка индивидуального развития детей)* | 10 |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Учебный план реализации ООП в группе | 12 |
| 2.1.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 12 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе | 18 |
| 2.3 | Взаимодействие с семьей | 34 |
| 2.4 | Планирование работы с детьми в группе | 35 |
| 2.4.1 | Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность) | 35 |
| 2.4.2 | Примерное годовое планирование | 41 |
| 2.5 | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками | 71 |
| 2.6 | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 74 |
| 2.6.1 | Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации образовательной программы | 74 |
| 2.6.2 | Региональный компонент |  |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Оформление предметно-пространственной среды | 77 |
| 3.2 | Режим дня, структура НОД (расписание, двигательный режим, схема закаливания детей) | 78 |
| 3.3 | Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ) | 80 |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
* **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста № 9 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ ДС № 21 г. Буденновска, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста № 9 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

**Используются парциальные программы:**

«Игры, которые лечат» А.С.Галанова, «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, «Развитие речи у детей раннего возраста» В.В.Гербова.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав учреждения.

**1.2 Цели и задачи основной образовательной программы**

**Целью Программы является:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:** (п.1.6 ФГОС)

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы необходимо отметить, что средствами рабочей программы первой младшей группы осуществляется решение следующих задач:**

* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей раннего возраста, отсутствие давления предметного обучения.
* обеспеченность системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и потребностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (долее – образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В Программе учитываются:

* индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации
* **Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (п.1.4.):
* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**1.3. Принципы рабочей Программы:**

* соответствует принципу развивающего образования;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках регламентированной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
  1. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержаниепсихолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В Программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей:

В раннем возрасте выделены следующие **виды деятельности**:

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.)

-общение со взрослым;

-самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и др.);

-восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

-двигательная деятельность.

В группе целенаправленно ведётся работа по формированию у детей здорового образа жизни, созданы условия для развития двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа ведётся в тесном контакте с медицинским персоналом ДОУ, используются разнообразные формы физической активности детей.

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**Ранний возраст (2 – 3 года) (из примерной программы «Детство» Т.И. Бабаевой)**

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Индивидуальные особенности воспитанников**

**Комплектование первой младшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ гр.** | **Возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** |
| **9** | **2-3** | **24** | **13** | **11** |

В группе 24 ребёнка, 13 мальчиков и 11 девочек.

У детей формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи – дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Дети группы подвижны, эмоциональны, легко «заражаются» эмоциональным состоянием сверстников – плачут или смеются. Дети любят играть с игрушками, выполнять несложные поручения – убирать игрушки на места. У большинства детей мелкая моторика не развита.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

● ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

● использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

● владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

● стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

● проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

● проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

● у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы «Детство»:**

**Первая младшая группа (2 - 3 года)**

**К трем годам**:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с

ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

**1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.7.1. Приоритетное направление деятельности МДОУ ДС №21 по реализации образовательной программы**

Приоритетным направлением деятельности ДОУ в рамках настоящей Программы является **физическое развитие** воспитанников.

В группе раннего возраста реализация приоритетного направления осуществляется через создание обогащенной предметно-развивающей среды по физическому развитию детей; используется пособие «Игры, которые лечат» А.С.Галанова, на основе которого создан перспективный план физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

**1.7.2. Региональный компонент**

**Реализация регионального компонента в группе раннего возраста осуществляется через занятия познавательного характера (социальный, природный мир)**

**Планируемые результаты**

Возраст 2-3 года

* Называет своё имя.
* Знает членов своей семьи, узнаёт их по фотографии.
* В игре пытается передать семейные отношения заботы друг о друге
* Проявляет внимательное отношение к близким людям
* Знает правила обращения с растениями группы и участка
* Знает профессии людей, его окружающих (няня, медсестра, воспитатель, повар)

**1.8. Педагогическая диагностика (*оценка индивидуального развития детей)***

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится мною в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики использую исключительно для решения образовательных задач. В группе раннего возраста педагогическая диагностика в начале учебного года не проводится, т.к. в этот период у детей проходит адаптация. для проведения педагогической диагностики в конце года использую пособие Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ДОО» и диагностический инструментарий к нему.

**Основная цель педагогической диагностики** - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели использую *преимущественно диагностические методы:*

* наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
* свободные беседы с детьми.

В качестве *дополнительных методов* используются:

* анализ продуктов детской деятельности;
* простые тесты;
* специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

* деятельностных умений ребенка;
* интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
* личностных особенностей ребенка;
* поведенческих проявлений ребенка;
* особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
* особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.
* **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Базисный учебный план МДОУ ДС №21**

**по программе «Детство» (на неделю)**

**Первая младшая группа**

**на 2018 -2019 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Виды организованной образовательной деятельности в соответствии с особенностями реализуемой программы | Образовательные ситуации в соответствии с особенностями реализуемой программы | Объем организованной совместной деятельности (учебно-игровых занятий) |
| Младшая группа |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 1 |
| Обучение грамоте | - |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | Математическое и сенсорное развитие | 1 |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | 0,5 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социально – коммуникативная деятельность, игровая деятельность | Познание предметного и социального мира, приобщение к труду, освоение безопасного поведения | 0,5 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность и конструирование | Мир искусства и продуктивная деятельность: |  |
| Рисование | 1 |
| Аппликация | - |
| Лепка | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 |
| Ручной труд | - |
| Чтение худ.литературы | - |
| Музыкальная деятельность | Мир музыки | 2 |
| **Физическое развитие, здоровье** | Двигательная деятельность | Физическое развитие | 3 |
|  |  |
| Итого | | | 10 |

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*.*

*(извлечение из ФГОС ДО)*

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**Развитие игровой деятельности**

**2-3 года:**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

**Задачи развития игровой деятельности детей**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей

действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

**Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала.., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх- имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

**Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

**Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ:**

***Люди (взрослые и дети)***. Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

***Семья***. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.

Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

***Детский сад***. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в

помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Трудовая деятельность**

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:**

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; -содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Познавательное развитие предполагает

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* о малой родине и Отечестве,
* представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
* об отечественных традициях и праздниках,
* о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*(извлечение из ФГОС ДО)*

***Ребенок открывает мир природы***

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

**Исследования и эксперименты** Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

**Математическое развитие** Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Речевое развитие включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*(извлечение из ФГОС ДО)*

***Связная речь***

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

***Грамматическая правильность речи***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

**Чтение художественной литературы**

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Художественно-эстетическое развитие предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

(извлечение из ФГОС ДО)

**Развитие продуктивной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ —нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

**Музыкальная деятельность**

Слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(извлечение из ФГОС ДО)

Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности детей.

2. Обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей.

3. Содействовать своевременному овладению движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребенком.

4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова— думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе**

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др. );

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка)

|  |
| --- |
| Ранний возраст  (2-3 года) |

|  |
| --- |
| **Предметная деятельность и игры** с  составными и динамическими игрушками  **Экспериментирование** с материалами и |
| веществами (песок, вода, тесто и пр.)  **Общение со взрослым и совместные игры** |
| **со сверстниками** под руководством  взрослого.  **Самообслуживание и действия с** |
| **бытовыми предметами-орудиями (**ложка, |
| совок, лопатка) |
| **Восприятие смысла** музыки,сказок, |
| стихов, рассматривание картинок, |
| двигательная активность. |

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст  детей | Регламентируемая  деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная  деятельность воспитателя с детьми | самостоятельная  деятельность |
| 2-3  года | 2 по 8-10 мин | 7-7,5 | 3-4 |

**Формы** организации образовательной деятельности:

для детей с 2 - 3 лет – подгрупповая;

Образовательная деятельность строится с учётом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения;

- ненасильственные формы организации;

- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);

- игровая цель или другая интересная детям;

- преобладание диалога воспитателя с детьми;

- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;

- более свободная структура образовательной деятельности;

- приемы развивающего обучения.

-обучение в зоне ближайшего развития; -поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**проводится ежедневно во всех возрастных группах**

- Утренняя гимнастика

- Комплексы закаливающих процедур

- Гигиенические процедуры

- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

- Чтение художественной литературы

- Прогулки

**Самостоятельная деятельность детей – ежедневно**

- Игра

- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

**Формы работы по образовательным областям**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | *Направления развития и образования*  *детей (далее-Образовательные области)* | | | | | **Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей** | | | | | | | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных** и **индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей от 2 до 3 лет** | | | | | | **Для детей от 3 до 8 лет** | | | |
| 1 | | *Социалъно-*  *коммуникативное развитие.* | | | | | **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | | |
| - решение ситуаций, | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
|  | |  | | | | | - утренний прием детей, | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
|  | |  | | | | | индивидуальные и подгрупповые беседы, | 1 раз в месяц | | | | | | 1 раз в неделю | | | |
|  | |  | | | | | -Игры-диалоги; | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
|  | |  | | | | | -Чтение художественных произведений; | 1 раз в неделю | | | | | | 1 раз в неделю | | | |
|  | |  | | | | | -наблюдения; | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
|  | |  | | | | | -рассматривание; | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
|  | |  | | | | | -экскурсия; | - | | | | | | 1 раз в месяц | | | |
|  | |  | | | | | -проектная деятельность. | - | | | | | | 1 раз в неделю | | | |
|  | |  | | | | | **Игровая деятельность** | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
|  | |  | | | | | - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
|  | |  | | | | | - формирование навыков культуры еды, | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
|  | |  | | | | | - игры-занятия: | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
|  | |  | | | | | - ласковая минутка. | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
|  | |  | | | | | - решение ситуаций, | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
|  | | | | |  |  | | | | | |  | | | |
| - формирование навыков культуры поведения. | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
| - этика быта, трудовые поручения, | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
| - Дни полезных дел, | *-* | | | | | | 1 раз в неделю | | | |
|  | | - сюжетно-ролевые игры | | | | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
| - Дидактические игры | | | | ежедневно | | | | | | ежедневно | | | |
|  | |  | | - дни именинников. | | | | 1 раз в месяц | | | | | | 1 раз в месяц | | | |
|  | |  | | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | - трудовые поручения | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | |
|  | |  | | - дидактические игры | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | |
|  | |  | | -самообслуживание | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | |
|  | |  | | -дежурства | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | |
|  | |  | | -хозяйственно-бытовой труд | | | | **-** | | | | | 1 раз в неделю | | | | |
|  | |  | | -ручной труд | | | | *-* | | | | | 1 раз в 2 недели | | | | |
|  | |  | | -труд в природе | | | | - | | | | | ежедневно | | | | |
|  | |  | | - индивидуальная работа | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | |
|  | |  | | -сюжетно-ролевая игра | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | |
|  | |  | | -экскурсии | | | | *-* | | | | | 1 раз в месяц | | | | |
|  | |  | | -наблюдения | | | | *ежедневно* | | | | | ежедневно | | | | |
|  | |  | | *самообслуживание* и действия (ложка, совок, лопатка и пр.), | | | | *ежедневно* | | | | | бытовыми предметами-орудиями | | | | |
|  | |  | | - дидактические -игры | | | | *ежедневно* | | | | |  | | | | |
|  | |  | | -самообслуживание | | | | *ежедневно* | | | | |  | | | | |
|  | |  | | - индивидуальная работа | | | | *ежедневно* | | | | |  | | | | |
|  | |  | | -сюжетно-ролевая игра | | | | *ежедневно* | | | | |  | | | | |
|  | |  | | -действия с бытовыми предметами -орудиями | | | | *ежедневно* | | | | |  | | | | |
| 2. | | | **Познавательное развитие.** | | *ФЭМП.* | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | - образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие) | | | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | | | |
|  | | |  | | - развивающие и дидактические игры | | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
|  | | |  | | - наблюдения, беседы | | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
|  | | |  | | - экскурсии по участку и за пределы. | | | | | **-** | | | | 1 раз в месяц | | | |
|  | | |  | | - опыты и экспериментирование | | | | | - | | | | 1 раз в неделю | | | |
|  | | |  | | - проектная деятельность | | | | | **-** | | | | 1 раз в неделю | | | |
|  | | |  | | - видеопросмотр | | | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | | | |
|  | | |  | | - самостоятельная деятельность. | | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
|  | | |  | | - досуги | | | | | 1 раз в месяц | | | | 1 раз в месяц | | | |
|  | | |  | | - проблемные ситуации | | | | | - | | | | ежедневно | | | |
|  | | |  | | *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | - образовательная деятельность:  комплексные, подгрупповые,  фронтальные | | | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | | | |  |
|  | | |  | | -беседа | | | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | | | |
|  | | |  | | -рассматривание | | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
|  | | |  | | -ситуация общения | | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
|  | | |  | | -игровые ситуации | | | | | ежедневно | | | | ежедневно | | | |
|  | | |  | | -проектная деятельность | | | | | - | | | | 1 раз в неделю | | | |
|  | | |  | | -заучивание наизусть | | | | | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в неделю | | | |
|  | | |  | | *экспериментирование* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | | -Чтение | | | | | | ежедневно | | |  | |  |
|  | |  | | | | -Рассказывание | | | | | | ежедневно | | |  | |  |
|  | |  | | | | -Беседа по прочитанному; | | | | | | ежедневно | | |  | |  |
|  | |  | | | | -инсценирование художественных произведений; | | | | | | **-** | | |  | |  |
|  | |  | | | | -ситуативный разговор; | | | | | | ежедневно | | |  | |  |
|  | |  | | | | -рассматривание иллюстраций, картин; | | | | | | ежедневно | | |  | |  |
|  | |  | | | | -Литературная викторина | | | | | | **-** | | |  | |  |
| 3. | | **Речевое**  **развитие** | | | | *Развитие речи. Обучение грамоте.* | | | | | | | | | | | |
|  | | - образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте) | | | | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | |
|  | |  | | | | -театрализованная деятельность | | | | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | |
|  | |  | | | | -беседа | | | | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | |
|  | |  | | | | -рассматривание | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
|  | |  | | | | -ситуация общения | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
|  | |  | | | | -сюжетно-ролевая игра | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
|  | |  | | | | -подвижная игра с текстом | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
|  | |  | | | | -режиссёрская | | | | | | **-** | | | 1 раз в неделю | | |
|  | |  | | | | -хороводная игра с пением | | | | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | |
|  | |  | | | | -игра-драматизация | | | | | | **-** | | | 1 раз в месяц | | |
|  | |  | | | | -дидактические игры | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
|  | |  | | | | -словесные игры | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
|  | |  | | | | -игровые ситуации | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
|  | |  | | | | -проектная деятельность | | | | | | **-** | | | 1 раз в неделю | | |
|  | |  | | | | -заучивание наизусть | | | | | | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | |
|  | |  | | | | *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;* | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | -Чтение | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
|  | |  | | | | -Рассказывание | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
|  | |  | | | | -Беседа по прочитанному; | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
|  | |  | | | | -инсценирование художественных произведений; | | | | | | **-** | | | 1 раз в месяц | | |
|  | |  | | | | -ситуативный разговор; | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
|  | |  | | | | -рассматривание иллюстраций, картин; | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
|  | |  | | | | -Литературная викторина | | | | | | **-** | | | 1 раз в месяц | | |
|  | |  | | | | *Восприятие смысла* сказок, стихов, рассматривание картинок | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | -Чтение | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
|  | |  | | | | -Рассказывание | | | | | | ежедневно | | | ежедневно | | |
| 4. | | | **Художественно**  **-эстетическое развитие** | | | | *Изобразительная деятельность* | | | | | | | | | | |
| - образовательная деятельность художественно-эстетического цикла:  - ознакомление с искусством | | | |  | | | | | 1 раз в месяц | |
|  | | |  | | | | - изобразительная деятельность: рисование | | | | 1 раз в неделю | | | | | 1 раз в неделю | |
|  | | |  | | | | лепка | | | | 1 раз в неделю | | | | | 2 раза в месяц | |
|  | | |  | | | | аппликация | | | | - | | | | | 2 раза в месяц | |
|  | | |  | | | | художественное конструирование | | | | - | | | | | 2 раза в месяц | |
|  | | |  | | | | - восприятие художественной литературы и фольклора | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | |
|  | | |  | | | | - эстетика быта | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | |
|  | | |  | | | | - экскурсии в природу | | | | - | | | | | 1 раз в неделю | |
|  | | |  | | | | - проектная деятельность | | | | - | | | | | 1 раз в неделю | |
|  | | |  | | | | - кружковая работа | | | | **-** | | | | | 1 раз в неделю | |
|  | | |  | | | | - участие в выставках детских работ. | | | | 1 раз в неделю | | | | | 1 раз в неделю | |
|  | | |  | | | | - игровая деятельность. | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | |
|  | | |  | | | | *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | - ОД художественно-эстетического цикла:  - ознакомление с искусством | | | |  | | | | | 1 раз в месяц | |
|  | | |  | | | | - Конструирование | | | | 1 раз в неделю | | | | | 1 раз в неделю | |
|  | | |  | | | | -Художественное конструирование | | | | **-** | | | | | 2 раза в месяц | |
|  | | |  | | | | - восприятие художественной литературы и фольклора | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | |
|  | | |  | | | | - эстетика быта | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | |
|  | | |  | | | | - экскурсии в природу | | | | **-** | | | | | 1 раз в неделю | |
|  | | |  | | | | - проектная деятельность | | | | - | | | | | 1 раз в неделю | |
|  | | |  | | | | - кружковая работа | | | | - | | | | | 1 раз в неделю | |
|  | | |  | | | | - участие в выставках детских работ. | | | | 1 раз в неделю | | | | | 1 раз в неделю | |
|  | | |  | | | | *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | -пение | | | | 2 раза в неделю | | | | | 2 раза в неделю | |
|  | |  | | | | | -слушание | | | | 2 раза в неделю | | | | | 2 раза в неделю | |
|  | |  | | | | | -музыкально-подвижные игры | | | | 2 раза в неделю | | | | | 2 раза в неделю | |
|  | |  | | | | | -музыкально-ритмические движения | | | | 2 раза в неделю | | | | | 2 раза в неделю | |
|  | |  | | | | | -игра на музыкальных инструментах | | | | 2 раза в неделю | | | | | 2 раза в неделю | |
|  | |  | | | | | -беседа | | | | 2 раза в неделю | | | | | 2 раза в неделю | |
|  | |  | | | | | -импровизация | | | | 2 раза в неделю | | | | | 2 раза в неделю | |
|  | |  | | | | | -музыкально-театрализованные  представления  -концерты | | | | 1 раз в месяц | | | | | 1 раз в месяц | |
|  | |  | | | | | -праздники | | | | 6 раз в год | | | | | 6 раз в год | |
|  | |  | | | | | - посещение театра и кинотеатра | | | | **-** | | | | | 1 раз в квартал | |
|  | |  | | | | | -развлечения | | | | 1 раз в месяц | | | | | 1 раз в месяц | |
|  | |  | | | | | -конкурсы | | | | **-** | | | | | 1 раз в квартал | |
|  | |  | | | | | *восприятие смысла музыки,*  картинок, | | | | сказок, стихов, | | | | | рассматривание | |
| 55. | | **Физическое развитие** | | | | | *Двигательная деятельность* | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | | - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | |
|  | |  | | | | | - физкультминутки на ОД | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | |
|  | |  | | | | | - динамические паузы | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | |
|  | |  | | | | | - физкультурные ОД | | | | 2 раза в неделю | | | | | 3 раза в неделю | |
|  | |  | | | | | - прогулка в двигательной активности. | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | |
|  | |  | | | | | *- физкультурные досуги, игры и развлечения* | | **-** | | | | | | *1 раз месяц* | | |
|  | |  | | | | | *- катание на велосипеде в теплое время.* | | *ежедневно* | | | | | | *ежедневно* | | |
|  | |  | | | | | *- пешие переходы за пределы участка* | | **-** | | | | | | *2 раза в месяц* | | |
|  | |  | | | | | *-гимнастика после сна,* | | *ежедневно* | | | | | | *ежедневно* | | |
|  | |  | | | | | *-спортивные праздники* | | *1 раз в квартал* | | | | | | *1раз в квартал* | | |
|  | |  | | | | | *-прогулка*  *(индивидуальная работа*  *по развитию движений)* | | *ежедневно* | | | | | | *ежедневно* | | |
|  | |  | | | | | **зож** | | | | | | | |  | | |
|  | |  | | | | | *- прием детей на воздухе в теплое время года.* | | *ежедневно* | | | | | | *ежедневно* | | |
|  | |  | | | | | *- гигиенические процедуры*  *(обширное умывание, полоскание рта).* | | *ежедневно* | | | | | | *ежедневно* | | |
|  | |  | | | | | *- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на*  *прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)* | | *ежедневно* | | | | | | *ежедневно* | | |
|  |  | | | | | | *- закаливание*  *(воздушные ванны,*  *ходьба босиком в спальне, массаж стоп)* | | *ежедневно* | | | | | | *ежедневно* | | |
|  |  | | | | | | *- Дни здоровья.* | | *1 раз в месяц* | | | | | | *1 раз в месяц* | | |

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| **Групповая**  **(индивидуально-**  **коллективная)** | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей.  Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей  Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | Игры-занятия  Дидактические игры Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | Игры- занятия  Чтение  Дидактические игры  Беседы  Ситуации общения | Игры  Чтение  Беседы  Инсценирование |
| **Художественно- эстетическое развитие** | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Современные методы образования дошкольников,**

**рекомендации по их применению их в образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название метода* | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности. |

**Образовательная деятельность в режимных моментах** включает в себя:наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность включает в себя:

* наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, **осуществляемая во время прогулки,**

включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная* *игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая,режиссёрская,игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носятпроблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно –вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно – игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая деятельность* предполагает использование и применение детьми знаний иумений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры,логические упражнения,занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезныйхарактер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей** **и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Формы образовательной деятельности в режимных* | |  | *Количество форм образовательной деятельности и культурных практик* | | | | | | | | |
| *моментах* |  |  | *2-3 года* |  | *3-4 года* |  | *4-5 лет* |  | *5-6 лет* |  | *6-7 лет* |
| *Общение* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| положительного социально-эмоционального опыта | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| *Игровая деятельность* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | 3 | раза в неделю | 3 | раза в неделю |
| режиссёрская, игра-драматизация, строительно- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| конструктивные игры) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, | | 2 | раза в неделю | 2 | раза в неделю | 3 | раза в неделю | 2 | раза в неделю | 2 | раза в неделю |
| режиссёрская, игра-драматизация, строительно- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| конструктивные игры) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детская студия (театрализованные игры) | | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | | 1 | раз в месяц | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели |
| Подвижные игры |  | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| *Познавательная и исследовательская деятельность* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа | | 1 | раз в 2 | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели |
| мышления») |  | недели | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе | | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в 2 недели |
| экологической направленности) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| *Формы творческой* | *активности, обеспечивающей* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *художественно-эстетическое развитие детей* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыкально-театральная гостиная | | 1 | раз в 2 | 1 | раз в 2 недели | 1 | раз в неделю | 1 | раз в неделю | 1 | раз в неделю |
|  |  | недели | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный | | 1 | раз в неделю | 1 | раз в неделю | 1 | раз в неделю | 1 | раз в неделю | 1 | раз в неделю |
| труд по интересам) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение литературных произведений | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самообслуживание |  | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | |  | - | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |

**Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Распределение времени в течение дня* | | | | |
|  | *1-я младшая*  *группа* | *2-я младшая*  *группа* | *Средняя группа* | *Старшая*  *группа* | *Подготови-*  *тельная группа* |
|  |
| *Игры, общение, деятельность по интересам во время* | от 10  до 50  минут | от 10  до 50  минут | от 10  до 50  минут | от 10  до 50  минут | от 10  до 50  минут |
| *утреннего приёма* |
| *Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)* | 20 минут | 20 минут | 15 минут | 15 минут | 15 минут |
| *Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на* | от 60  минут до | от 60  минут до | от 60  минут до | от 60  минут до | от 60  минут до |
| *прогулке (1-половина дня)* | 1 часа 30 минут | 1 часа 30 минут | 1 часа 30 минут | 1 часа 30 минут | 1 часа 30 минут |
| *Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность* *по интересам во 2-ой половине дня* | 40 минут | 40 минут | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
|  |
| *Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на*  *прогулке (2-половина дня)* | от 40  минут | от 40  минут | от 40  минут | от 40  минут | от 40  минут |
| *Игры перед уходом домой* | от 15  до 50  минут | от 15  до 50  минут | от 15  до 50  минут | от 15  до 50  минут | от 15  до 50  минут |
|  |

**Модель физкультурно-оздоровительной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** | | **Средний возраст** | **Старший возраст** | |
|  | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | | | | | |
| 1.1.Утренняя гимнастика с музыкальным | 4-5 минут | 5-6 минут | 6-8 минут | 8-10 минут | 10 минут ежедневно |
| сопровождением | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
| 1.2. Физкультминутки |  | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | |  |
| 1.3.Игры и физические упражнения на | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-10 | Ежедневно 10-15 | Ежедневно 15-20 | Ежедневно 20-30 |
| прогулке | минут | минут | минут | минут | минут |
| 1.4. Закаливание: |  |  |  |  |  |
| -воздушные ванны |  | Ежедневно после дневного сна | | |  |
| - босохождение |  | Ежедневно после дневного сна | | |  |
| -ходьба по массажным дорожкам |  | Ежедневно после дневного сна | | |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -водное закаливание | – | – | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5.Дыхательная гимнастика | – | – | Ежедневно после дневного сна |

***2. Занятия физкультурой***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.Занятия физкультурой в спортивном | 2 раза в неделю по | 3 раза в неделю по | 3 раза в неделю по | 2 раза в неделю по | 2 раза в неделю по |
| зале | 10 минут | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| 2.2.Занятия физкультурой на свежем воздухе |  |  |  | 1 раз в неделю по | 1 раз в неделю по |
|  | – | – | – | 25 минут | 30 минут |

***3. Совместная деятельность с семьей***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.Игры-соревнования |  | 1 раз в год | 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 4.2.Консультации для родителей |  |  | Ежеквартально |  |  |

**2.3. Взаимодействие с семьей**

**Перспективный план работы с родителями. Ясельная группа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы с родителями** |
| Сентябрь | Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»  Групповое родительское собрание «Адаптационный период», «Задачи воспитания и обучения на учебный год»  Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей», режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей.  Индивидуальные беседы с родителями «Как преодолеть капризы»? |
| Октябрь | Анкетирование родителей.  Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья».  Консультация «Как помочь ребенку войти в детский коллектив».  Выставка поделок «Зоопарк из овощей». |
| Ноябрь | Консультация «Начинаем утро с зарядки».  Папка-передвижка «Роль семьи в воспитание ребенка».  Выствка развивающих игр сделанных руками родителей  Родительское собрание тема "Секретный мир детей в пространстве мира взрослых" |
| Декабрь | Папки-передвижки: «Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды».  Консультация «Как помочь ребенку заговорить».  Выставка "Мастерская деда Мороза".  Новогодний праздник. |
| Январь | Оформление наглядной агитации «Безопасность ребенка», «Несчастные случаи. Что делать?».  Фотовыставка «Новогодние приключения». |
| Февраль | Информация в родительский уголок «Не хочу! Не буду !Не надо!- кризис трёх лет.  Консультация «Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей 2-3 лет».  Консультация «Игрушки для детей. Игровой уголок дома».  Привлечение родителей к обновлению игровых уголков группы.  Индивидуальные беседы на тему «Комфортная одежда для детей в детском саду». |
| Март | Консультация «Как играть с малышом дома».  Консультация «Нетрадиционные приемы рисования».  Развлечение «Поздравляем мам».  Беседы о правилах перевязки детей в автомобиле. |
| Апрель | Родительское собрание "Роль конструирования и моделирования в раннем возрасте"  Консультация «Навыки и привычки поведения».  Весна - красна оформление детских работ (рисунков)  Консультация «Воспитание самостоятельности у детей».  Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». |
| Май | Консультация «Отрицательные привычки-откуда они берутся?».  Консультация «Обсечение безопасности детей».  Привлечение родителей к озеленению участка «Цветы растут с детьми.  Оформление рекомендаций «Как организовать летний отдых детей».  Консультация «Семь неправильных способов похвалить ребенка». |

**2.4. Планирование работы с детьми в группе раннего возраста №9**

**2.4.1. Комплексно-тематическое планирование группы раннего возраста на 2018 – 2019 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь  1-2 недели | Ознакомление с группой (адаптация) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребѐнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Ознакомить с участком, игровым оборудованием на участке; привлекать внимание детей к окружающему миру: учить наблюдать за цветами на участке, за осенним солнцем, птицами и дружно играть, делиться игрушками; формировать активный словарь, вовлекать детей в беседу, диалог, игры. Познакомить с детьми, воспитателем. Проводить экскурсии по детскому саду: отвлечь от переживаний, адаптировать к новым условиям, знакомство и установление доверительных отношений с сотрудниками детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Работа воспитателей по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.  Панно «Ладошки детей» | Консультации: «Правила посещения ДОУ», «Обязанности родителей» |
| Сентябрь  3-4недели | Домашние животные  Мониторинг | Знакомить детей с домашними животными, называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения. Расширять представления о домашних животных, узнавать на картинках, в игрушках (собака, корова, коза и т. д.) и их детенышей, учить различать взрослых животных и их детѐнышей. Помочь детям увидеть разницу между взрослыми животными и детѐнышами. Рассказывать детям о повадках и хитростях домашних животных. Знакомить с элементарными представлениями о правильных способах взаимодействия с животными (наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Воспитывать бережное отношение к животным  Заполнение персональных карт | Дидактические игры: « Кто как кричит», «Мамы и детки», « Чья мама».  Театр «Курочка Ряба» | Создание альбома по теме. |
| Октябрь  1-2 недели | Золотая осень  Осенний урожай. | Познакомить детей с элементарными представлениями об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты). Дать первичные представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Определение осенних изменений в природе (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы) Способствовать усвоению обобщающего понятия осень  Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми осенними листьями.  Праздник осени. «Здравствуй, осень».  Настольный театр «Репка» | Выставка поделок из природного материала «Дары осени»  Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции детей». |
| Октябрь  3-4 недели | Мебель | Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с назначением предметов мебели.. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели ( у дивана- ножки, у кресла спинка и др); различать между собой объекты ( диван, кресло). | Игровая ситуация «Устроим кукле комнату» |  |
| Ноябрь  1-2 недели | Транспорт | Познакомить с транспортом и его основными частями, знакомить с правилами дорожного движения. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств (автомашина, автобус). Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: колѐса, кузов, кабина, руль, окна. | Игра «Поездка в гости»  Сюжетно-ролевая игра «Как машина зверят катала» Игровая ситуация «Прокати кота в машине» | Консультация «Безопасность детей на дороге», «Автокресло для ребенка»  Рекомендации «Использование светоотражающих элементов на одежде» |
| Ноябрь  3-4 недели | В гостях у сказки | Побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки; помогать формулировать связные высказывания, используя иллюстрации; обогащать литературный и игровой опыт детей | Игра «Герои сказок в гостях у ребят» | Консультация для родителей «Читаем дома», «Сказки для маленьких детей» |
| Декабрь  1-2 недели | Зима | Зима. Признаки зимы: холодно, все люди тепло одеваются. Снег укрыл землю, дома, деревья. Наблюдение за снегопадом. Свойство снега: тает в тепле. Из снега лепят снежки и снежную бабу. Пение песен о зиме с воспитателем, чтение стихов о зиме, рассматривание картинок, иллюстраций. На прогулке учить навыкам обращения с лопаткой, помогать убирать снег. Замораживание льдинок и украшение участка. Формировать элементарные представления о зиме, еѐ признаках (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), учить отмечать погодные условия; стало холодно, идѐт снег, лѐд, скользко, можно упасть. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких, домашних животных и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | Беседа по картине « Зима пришла». Чьи ушки? Чей хвост? Игры-эксперименты со снегом. | Беседа: «Одежда детей зимой» |
| Декабрь  3-4 недели | Ёлочка | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний праздник «Здравствуй, елочка» | Оформление группы к новогоднему празднику. Изготовление игрушек, поделок, плакатов. |
| Январь  2 неделя | Труд взрослых | Расширять представление о «городских» профессиях (врач, продавец, полицейский), труде взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). С помощью сюжетно-ролевой игры формировать у детей первичные представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Воспитывать интерес к труду близких ребенку взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Воспитывать уважение к труженикам любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым | Д/И «Кому что нужно». |  |
| Январь  3-4 недели | Дикие животные | Дать представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения, образе жизни этих животных, воспитывать любовь к животным, Беседа по картине « Зима пришла». Чьи ушки? Чей хвост?сочувствие. Чтение и рассказывание детям сказок о животных. Дидактические игры. Знакомить с характерными особенностями животных, учить называть части тела животных | д/и «Чьи ушки?», « Чей хвост?»  Театр «Колобок» | Создание альбома по теме |
| Февраль  1-2 недели | Русское народное творчество | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Народная игрушка- Матрешка, Петрушка. Потешки, фольклорные тексты, песенки, прибаутки. | Развлечение «Веселая Матрёшка», игры-забавы |  |
| Февраль  3-4 недели | Игрушки в гостях у детей  «Мой папа» | Знакомство с творчеством А. Барто, игрушками и игровыми действиями с ними. Познакомить с названиями игрушек игровой комнаты; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить еѐ изображение на картинке, сравнивать большую и маленькую игрушки по размеру. Воспитывать нравственные чувства любить и бережно относиться к игрушкам.  Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. | Развлечение «В гости к игрушкам» | Уголок для родителей «Игрушки для детей», «Игровой уголок дома». Помочь обновить игровые уголки в группе.  Оформление стенгазеты, поздравления с праздником. |
| Март  1-2 недели | О любимых мамах | Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке желание помогать им, заботиться о них | Мамин праздник. | Оформление стенгазеты, поздравления с праздником. |
| Март  3-4 недели | Весна, признаки весны | Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц. Весной природа оживает. Воспитывать бережное отношение к деревьям, кустарникам, растениям (не рвать, не топтать). Показать первые весенние цветы; изменения, происходящие с кустарниками и деревьями в весенний период. Рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обратить внимание на то, как с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на участке детского сада, научить детей радоваться их появлению. Рассмотреть деревья, на которых появились первые зеленые листочки, учить отличать и называть деревья и травянистые растения. Формировать представления о цветах, сравнивать по цвету, размеру, запаху. | Развлечение.  Проводы зимы. | Уголок для родителей «Семь неправильных способов похвалить ребенка» |
| Апрель  1-2 недели | Посуда | Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Познакомить с назначением предметов посуды. Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. | Игра«Куклы в гостях». Игровая ситуация «Угостим куклу обедом» |  |
| Апрель  3-4 недели | Птицы | Наблюдать за перелѐтными птицами (скворцы, дрозды, журавли, гуси, грачи) обратить внимание на их размер, учить различать больших и маленьких птиц. Познакомить с внешним видом находить и показывать части тела: голова, клюв, лапки, крылья, перья, расширять представления о поведении птиц весной голубя, вороны, воробья, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду, как передвигаются, клюют корм, формировать доброе отношение |  |  |
| Май  1-2 недели | Солнце, воздух, земля, вода  Здоровый малыш | Звуки природы, наблюдения в природе Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой). Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. Расширять представления об одежде и обуви.  Звуки природы, наблюдения в природе | Игры с песком, водой, Игры-эксперименты с солнцем. |  |
| Май  3-4 недели | Скоро лето  Диагностика | Формировать элементарные представления о лете   (сезонные     изменения   в   природе,     одежде людей,   на   участке     детского   сада). Формировать интерес к труду взрослых.  Заполнение персональных карт | Выставка детского творчества | Итоговое собрание. |

**2.4.2. Примерное годовое планирование**

**Перспективное планирование в первой младшей группе по развитию речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| Сентябрь  1-2 недели | Адаптация. | Адаптация детей к условиям детского сада. |
| Сентябрь  3-4 недели | Домашние животные. | **«Ходит по двору петушок»**  Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, изыскания детей. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей  **«Ты, собачка, не лай»**  Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создавать условия для инициативных высказываний. |
| Октябрь  1-2 недели | Золотая осень.    Осенний урожай. | **«Летают листья, кружатся»**  Вызвать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный.  **«Бабушка Арина в гостях у ребят»**  Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры. |
| Октябрь 3-4 недели | Мебель | **«Уложим куклу спать»**  Уточнять понятия «день», «ночь», учить правильно употреблять их, формировать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи: упражнять в использовании предлогов «в», «на». «под». Развивать общую и ручную моторику. Развивать слуховое внимание, продолжать учить изменять характер движений с характером музыки.  **«Устроим кукле комнату»**  Уточнить представления детей о мебели, активировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их название. Способность освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов. |
| Ноябрь  1-2 недели | Транспорт | **«Мчится поезд»**  Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь наименованиями предметов, частей предметов, действий визировать словарь наименованиями животных. В процесс звукоподражаний речевой слух, артикуляционный язык детей.  **«Поезд» «Кто позвал»**  Развевать у детей способности слушать небольшое по объёму произведение художественной литературы, предлагаемое их вниманию без наглядного сопровождения, понимать его содержание. Развивать слуховое формированию интонационной выразительной речи. Активизировать в речи детей прилагательное пригоженький. |
| Ноябрь  3-4 недели | В гостях у сказки | **«Теремок»**  Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», « кто в теремке живет?», являющиеся синонимами «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представ; в том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки.  **«Петушок, петушок»**  Воспитывать у детей умения слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет предметов, различать полоски бумаги по ширине и длине; помочь детям запомнить песенку и научить проговаривать её вместе с воспитателем. |
| Декабрь  1-2 недели | Зима | **«Зимой на прогулке»**  Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине.  **«Зайчик»**  Продолжать развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. Вызвать у детей желание слушать сначала маленький рассказ про зайчика, а потом этот же рассказ, но а усложненном варианте. |
| Декабрь  3-4 недели | Ёлочка | **«Есть в лесу под ёлочкой хата»**  Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей  **«Маленькой ёлочки холодно в лесу»**  Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово выразительные движения. Закреплять наименования животных, обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний . Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей. Развивать чувство языка. |
| Январь  2 неделя | Труд взрослых | **«Баранки, калачи с пылу с жару из печи»**  Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутье. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Соотносить слово и выразительные движения. Уточнить и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков в связной речи. |
| Январь  3-4 недели | Дикие животные | **«Колобок»**  Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развертывающихся событий. Вызывать симпатию к герою сказки-Колобку, эмоционально реагировать на коллизии развертывающегося сюжета с зайцем, волком, медведем, лисой.  Ввести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки (например, Медведь говорит низким голосом: Заяц- высоким). Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания персонажей сказки и последовательности их действий.  **«Шла лисичка по мосту»**  Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. |
| Февраль  1-2 недели | Русское народное творчество | **«Водичка, водичка»**  Вызвать у детей радость от многократного слушания и проговаривания песенки; учить умываться; познакомить со сказкой В. Сутеева; дать представление о внешнем виде утенка; поупражнять в правильном употреблении слова тоже.  **«Курочка ряба»**  Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её еще. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборке глаголов соответствующих существительных. |
| Февраль  3-4 недели | Игрушки в гостях у детей  «Мой папа» | **«Научим Катю раздеваться»**  Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Побуждать к использованию- в речи названий предметов одежды, их частей, а так же действий (снять, повесить, положить, поставить). Приучать детей правильно и отчетливо произносить звук **б (бъ)**, учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.  **«Купание куклы Кати»**  Учить детей доброму отношению к кукле; помочь запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств; ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. |
|  | О любимых мамах | **«Мама дорогая крепко любит нас»**  Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (внеситуативное общение). Активизировать словарь именований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат.  **«Наша дружная семья»**  Обсудить особенности внешнего вида членов семьи, воспитывать любовь ко всем членам семьи. |
| Март  3-4 недели | Весна, признаки весны | **«Что за зверушка-зеленая квакушка»**  Вовлекать детей в разговор. Побуждать высказываться как о том, что видишь (ситуативная речь), так и не опираясь ситуацию (внеситуативное общение). Обогащать словарь детей точными наименованиями, определениями, глаголами. Подводить к составлению текстов-описаний. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.    **«Пришла весна, потекла вода»**  Рассказывание детям: Л.Н.Толстого .  Учить детей понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов, использовать в речи слова много, один, ни одного. Приучать детей слушать небольшой рассказ без показа. |
| Апрель  1-2 недели | Посуда | **«Магазин посуды»**  Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятие понятия «посуда». Обогащать игровые сюжеты.  **«Маша и Медведь»** Чтение  Познакомить детей с русской народной сказкой. Развивать умение детей слушать сказку, сопереживать героям сказки. Прививать интерес к русским народным сказкам. |
| Апрель  3-4 недели | Птицы | **«Птичий двор»**  Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов ( вместе со взрослыми). В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных звуков.  **«Наши гуси у пруда»**  Развивать внеситуативное общение, Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к составлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения, В процессе звукоподражания развивать артикулярный аппарат детей, уточнять произношение гласных и простых согласных звуков. |
| Май  1-2 недели | Солнце, воздух, земля, вода.  Здоровый малыш | **«Лейка, лейка, воды не жалей-ка»**  Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качества, водить к усвоению обобщающего наименования «овощи», произношение гласных и простых согласных звуков.  **«Мой Мишка»**  Побуждать детей вступать во внеситиутивное. Составить слово и выразительные движение. Подводить к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание. |
| Май  3-4 недели | Мониторинг |  |

**Перспективное планирование в первой младшей группе по математике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| Сентябрь  1-2 недели | Адаптация. | Адаптация детей к условиям детского сада. |
| Сентябрь  3-4 недели | Золотая осень. | **«Грибы на поляне»**  Учить детей группировать грибы по размеру (большой гриб-маленький гриб). |
| Октябрь  1-2 недели | Домашние животные. | **«Наши верные друзья»**  Учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький).  **«Высокий-низкий»**  Учить различать предметы по высоте, выбирать «такой же» предмет. |
| Октябрь 3-4 недели | Мебель | **«Устроим нашему медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки»**  Учить детей находить предмет «такой же, как…», совместно со взрослыми выбирать такой же предмет, фигуру, ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и размер).  **«Комната для куклы Кати»**  Закрепить умения группировать мебель по форме и размеру, сравнивать мебель с использованием слов «одинаковые», различать по цвету (красный стул, синий стул, зелёное кресло…) |
| Ноябрь  1-2 недели | **«Мы едем-едем-едем»** Транспорт | **«Весёлый автомобиль»**  Учить детей различать и называть виды транспорта, их составные части, сравнивать транспорт (одинаковые-разные машины, большие-маленькие автомобили).  **«Цветные автомобили»**  Учить создавать и изменять группы предметов путём увеличения или уменьшения, с использованием слов «много». «один», сравнить транспорт по цвету, размеру. |
| Ноябрь  3-4 недели | В гостях у сказки | **«Сказка бабушки Арины»**  Учить детей создавать и изменять группы предметов путём увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «один», «мало», сравнить предметы (одинаковые-разные, большие-маленькие).  **«Что больше, что меньше?»**  Учить различать предметы по размеру, использовать в речи слова: больше, меньше, большой, маленький, такой же большой (маленький). |
| Декабрь  1-2 недели | Зима | **«В гостях у снеговика»**  Учить детей находить предметы и сравнивать их (по форме: как мячик, как кирпичик; одинаковые или разные).  **«Новогодняя ёлочка»**  Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; учить находить сходства между предметами (одинаковые-разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру. |
| Декабрь  3-4 недели | Кукла Катя и игрушки | **«Наряжаем кукол»**  Учить различать предметы одежды по цвету (красный, жёлтый, зелёный, синий), размеру (большая курточка, маленькая курточка); закреплять умения сравнивать одежду с использованием слов «разные», «одинаковые».  **«В гости к кукле Кате»**  Продолжать учить различать предметы одежды по цвету, размеру; познакомить со следовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку. |
| Январь  2 неделя | Труд взрослых | **«На приеме врача»**  Учить различать предметы по цвету, размеру, форме; упражнять в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».  **«Где один, два, три, много»**  Учить различать группы по количеству составляющих их предметов (один, два, три) на основе зрительного восприятия; упражнять в назывании цвета, формы, размера предметов. |
| Январь  3-4 недели | Дикие животные | **«Весёлый цирк»**  Учить детей сравнивать животных с использованием слов «одинаковые», «разные»; закреплять умения, группировать животных по размеру (большой, маленький).  **«Каждый ли медвежонок встретиться с мамой»**  Освоение детьми умений устанавливать соответствие «один к одному», отношения: «сколько же», «больше, чем…». |
| Февраль  1-2 недели | Русское народное творчество | **«Помоги Петрушки найти свои игрушки»**  Учить группировать предметы по размеру, сравнивать предметы по двум признакам-размер и цвет (большие красные, маленькие зеленые) с использованием слов «такая же, как», «не такой, как».  **«Весёлые матрешки»**  Учить группировать предметы по количеству-2 машины, 2 матрёшки (машин столько же, сколько матрёшек), использовать при этом слова «сколько», «столько-сколько».у и тихому произношению. |
| Февраль  3-4 недели | Игрушки в гостях у детей | **«Найди свою игрушку»**  Познакомить детей с шаром и его свойствами; закреплять умения сравнивать предметы по количеству (один-много, много-мало, один-мало, столько-сколько, столько же), группировать предметы по форме, цвету, размеру.  **«Найди меня»**  Учить называть и соотносить реальный предмет с его изображением на картинке и с силуэтным изображением |
| Март  1-2 недели | О любимых мамах | **«Построим дом для мамы-медведицы»**  Продолжить учить детей сравнивать предметы по размеру, различать и называть форму предметов: куб, кирпичик, «как крыша» (про треугольную призму), использовать в речи слова «такой же», «не такой».  **«Мамины бусы»**  Закреплять умения группировать предметы по форме, цвету, размеру. |
| Март  3-4 недели | Весна | **«Приходите на лужок»**  Учить сравнивать предметы по количеству с использованием слов «столько же», группировать предметы по форме (круг, квадрат), находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик).  **«Разноцветные поляны»**  Учить сравнивать два предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения. |
| Апрель  1-2 недели | Посуда | **«Чаепитие у куклы Кати»**  Упражнять детей в умении сравнивать между собой и группировать полоски по длине и цвету, в выделении отдельных предметов из группы («эта кукла больше, чем зайка, а зайка меньше, чем мишка»).  **«Катя угощает гостей»**  Продолжить знакомить детей со свойствами шара и куба; развивать умения различать по размеру; продолжать учить группировать предметы по форме и размеру; упражнять в выделении отдельных предметов из групп. |
| Апрель  3-4 недели | Птицы | **«Где много-где мало»**  Учить различать группы предметов по количеству: меньше-больше, мало-много, называть предметы, их цвета, формы. Размер, количественные соотношения групп предметов.  **«Курочка и цыплята»**  **За**креплять умения составлять группы по количеству использованием слов «много», «один», «мало», группировать птиц по размеру (большая, поменьше, маленькая). |
| Май  1-2 недели | Солнце, воздух, земля, вода.  Здоровый малыш | **«Солнышко высоко»**  Учить детей различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий), называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета, находить предметы по заданным признакам («Найди такой же высокий стул, как этот»)  **«Цветы для Кати»**  Научить приёмам составления целого (горшочка) из частей путём накладывания на силуэт, подборка цветов разного цвета для посадки в горшочек. |
| Май  3-4 недели | Мониторинг |  |

**Перспективное планирование в первой младшей группе по природному миру .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| Сентябрь  1-2 недели | **Адаптация.** | **Адаптация детей к условиям детского сада.** |
| Сентябрь  3-4 недели | **«Золотая осень».** | **«Кто рассказывает?».**  Сформировать первоначальное представление об овощах и фруктах; закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду; развивать слуховое внимание.  **«Кукла гуляет».**  Познакомить детей с приметами осени: падают листья, дети надели пальто и куртки; воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку. |
| Октябрь  1-2 недели | **«Домашние животные».** | **« Расскажем собачке о \_\_\_(предмет на выбор педагога)».**  Закрепить знание о качествах и свойствах предметов, способах их использования.  **«Расскажем собачке, что из чего сделано (предметы на выбор педагога)».**  Закрепить о материалах, из которых сделаны предметы. |
| Октябрь 3-4 недели | **Мебель.** | **«Наша раздевалка».**  Обогатить опыт при основании детьми умения ориентироваться в пространстве; познакомить с оборудованием раздевалки (шкафчики, скамейки и пр.), назначением и способами его использования; обогащать словарь словами: шкаф, дверь, палочка и т.д.).  **«Кто что делает».**  Учить рассматривать картинку и называть изображённые на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки. |
| Ноябрь  1-2 недели | **«Мы едем-едем-едем» (**транспорт). | **«Угадай по звуку».**  Познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь  **«Паровозики».**  Сформировать первоначальное представление о паровозе; продолжать учить различать и называть цвета; развивать речевое дыхание. |
| Ноябрь  3-4 недели | **В гостях у сказки.** | **«Шапочка – колпачок клоуна Бима».**  Уточнить назначение шапочки как одного из предметов одежды; учить рассматривать предмет, выделять ярко выраженные части (колпачок, резинка, кисточка), их назначение, материал и свойства ткани: цвет, мягкость, гладкость, использовать исследовательские действия.  **«Что для чего?».**  Закрепить назначение и свойства предмета. |
| Декабрь  1-2 недели | **Зима.** | **«Теплая шапочка куклы Кати».**  Расширять представление о предметах одежды и их назначении; развивать умение рассматривать предмет, вычленяя части; на основе простейшего сенсорного анализа учить выделять качества ткани (толстая, пушистая, мягкая).  **«Снежинки».**  Закрепить представления о зимней погоде; развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздух). |
| Декабрь  3-4 недели | **Кукла Катя и игрушки.** | **«Мы купаем нашу Катю».**  Учить детей принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами бытового назначения; развивать умения ориентироваться в предметах, необходимых для купания куклы (ванночка, мыло, губка, полотенце), использовать предметы в игровой ситуации по назначению.  **«Кубики рассыпались».**  Развивать у детей стойкий интерес к действиям воспитателя, желание активно помогать взрослому. |
| Январь  1-2 неделя | **Труд взрослых.** | **«Бумажные комочки».**  Познакомить с качествами (гладкая, блестящая) и свойствами бумаги (мягкая, рвется, мнется); воспитывать бережное отношение к материалу.  **«Шитье шапочки для куклы».**  Формировать у детей общее представление об этапности трудового процесса; учить по вопросам взрослого вычленять его компоненты в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. |
| Январь  3-4 недели | **Дикие животные .** | **«Где живут звери».**  Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным; учить различать на картинках места обитания животных.  **«Дорожка к зайкиной избушке».**  Способствовать развитию зрительного восприятия предмета. |
| Февраль  1-2 недели | **Русское народное творчество.** | **«Принесли матрешки расписные ложки».**  Познакомить с некоторыми предметами декоративно – прикладного творчества и их назначением; обратить внимание на красоту их оформления.  **«Самовар в гостях у ребят».**  Учить детей ориентироваться в многообразии предметного мира; обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к сенсорному анализу. |
| Февраль  3-4 недели | **Игрушки в гостях у детей.** | **«Сделай то, что я скажу».**  Учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве; формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать противоположные по значению действия (подняться вверх, спуститься)  **«Магазин игрушек».**  Учить узнавать предметы по словесному описанию. |
| Март  1-2 недели | **О любимых мамах.** | **«Открытка в подарок маме».**  Продолжать знакомить детей с качествами бумаги, её назначением; учить способам обследования для вычленения качеств (погладить рукой, пощупать, подбросить над столом); вызвать желание проявить внимание к маме, сделать ей маленький подарок. |
| Март  3-4 недели | **Весна.** | **«Что взрослые делают весной».**  Продолжать формировать знания о предметах, необходимых для труда взрослых и способах их использования.  **«Оденем куклу Катю на весеннюю прогулку».**  Познакомить с предметами весенней одежды; воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку. |
| Апрель  1-2 недели | **Посуда.** | **«Чашка в подарок Мишке».**  Систематизировать детские представления о назначении чашки, её частей (дно, стенки, ручка); учить сравнивать два предмета, выделяя сходство и различия.  **«Покормим Катю».**  Систематизировать детские представления о предметах посуды: чашке, ложке, тарелке, развивать зрительное восприятие; воспитывать культурно – гигиенические навыки. |
| Апрель  3-4 недели | **Птицы.** | **«Как мы птичек кормили».**  Сформировать представление о временах года, о некоторых птицах – диких и домашних; развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность.  **«Желтые, пушистые».**  Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит. |
| Май  1-2 недели | **Солнце, воздух, земля, вода.** | **«Бумажные лодочки».**  Закреплять представления об основных свойствах и назначении бумаги; способствовать целенаправленному экспериментированию; учить различать бумагу разного качества, выбирая нужную по назначению.  **«Под чем люди прячутся от дождя?».**  Познакомить с зонтом, его назначением, способами безопасного использования. |
| Май  3-4 недели | **Мониторинг.** |  |

**Перспективное планирование в первой младшей группе по социальному миру.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| Сентябрь  1-2 недели | **Адаптация.** |  |
| Сентябрь  3-4 недели | **Золотая осень.** | **«В гостях у осени».**  Учить здороваться при встрече, прощаться при расставании; воспитывать добрые чувства, положительные гуманные способности поведения и общения.  **«Листья кружатся, летят».**  Закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени; учить вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. |
| Октябрь  1-2 недели | **Домашние животные.** | **«На бабушкином дворе».**  Развивать у детей способность понимать эмоциональное состояние животных и способности их поведения.  **«Домашние животные».**  Формировать у детей доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным; продолжать учить понимать особенности поведения животных; пробуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние животных: желание помочь, угостить, сказать ласковые слова. |
| Октябрь 3-4 недели | **Мебель.** | **«Комната для Петрушки».**  Расширять знание о предметах ближайшего окружения; развивать познавательные умения и социально – нравственные представления и ориентации.  **«Покажем гостям новую мебель».**  Побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); помочь освоить простые способы взаимодействия, приучать к выполнению простых правил культуры общения (по показу и напоминанию взрослого благодарить, быть приветливым, сдерживать капризы) |
| Ноябрь  1-2 недели | **«Мы едем-едем-едем» (**транспорт). | **«Машина едет по улице».**  Учить детей играть вместе, делиться игрушками, выражать просьбу словами: «Дай, пожалуйста»; обогащать словарь детей названиями транспортных средств.  **«Прокатить лисичку в автобусе».**  Учить детей играть вместе; помогать осваивать простые способы взаимодействия со сверстниками, навыки совместной деятельности (объединяться в парной игре, действовать согласованно, вместе рассматривать картинки), простые формы выражения заботы; приобщать к элементарной культуре поведения. |
| Ноябрь  3-4 недели | **В гостях у сказки.** | **«Мишка – Топтыжка знакомится с ребятками».**  Развивать интерес к сказочному персонажу и друг другу, желание запомнить имена сверстников; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, формированию умения действовать согласованно в игре.  **«Сказочная карусель».**  Учить узнавать персонажей из знакомых сказок; вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами, вступить в игровое взаимодействие. |
| Декабрь  1-2 недели | **Зима.** | **«Мишка – Топтыжка приносит подарка».**  Помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность , стремление участвовать в общем игровом действии, желании и речи образы животных; учить здороваться , прощаться, благодарить.  **«Снежинка в гостях у ребят».**  Формировать представление о зимних явлениях природы; способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающими миру; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками; помочь овладеть условностью игровых действий. |
| Декабрь  3-4 недели | **Кукла Катя и игрушки.** | **«Что случилось (куклы поссорились)».**  Привлечь внимание детей к ситуации ссоры между игрушками; помочь установить причину их неприятного внешнего вида; учить замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации, осваивать конкретные способы разрешения и предупреждения ссор; развивать доброжелательность к сверстникам; включить детей в практическую помощь игровым персонажам; способность проявлению заботы и внимания.  **«Что случилось с Катей?».**  Вызвать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решение проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи; развивать речевую активность и взаимодействие детей; приучать к использованию вежливых  оборотов речи. |
| Январь  1-2 неделя | **Труд взрослых.** | **«Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых».**  Закрепить представления о взрослых и детях; способствовать общению детей с сотрудниками детского сада; учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул.  **«Кто что делает?».**  Учить внимательно рассматривать картинки; помочь детям понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках. |
| Январь  3-4 недели | **Дикие животные.** | **«Что случилось с зайчиком».**  Формировать представления о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций.  **«Ах, красивый теремок!».**  Пробуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние героев сказки, желание помочь, успокоить, утешить, сказать ласковые слова. |
| Февраль  1-2 недели | **Русское народное творчество.** | **«Петрушкин концерт».**  Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление; вовлекать в ролевое взаимодействие , приобщать к драматизации на основе русского фольклора; учить выражать доброжелательность к сверстникам.  **«Калачи из печи».**  Продолжать знакомить с русским народным творчеством; побуждать к игре с движениями; развивать игровой опыт каждого ребенка; пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками. |
| Февраль  3-4 недели | **Игрушки в гостях у детей.** | **«Наши игрушки».**  Учить детей играть с игрушками, участвовать в общих игровых действиях, не отнимать игрушки , делиться ими, играть вместе.  **«Мы помогаем кукле Маши выздороветь».**  Часть 1: **«Наша Машенька заболела».**  Вызвать сочувствие к «заболевшей» кукле; включить детей в обсуждение проблемы и поиск конкретных путей оказания помощи.  Часть 2: **«Машенька начинает выздоравливать».**  Поддерживать интерес и участие к состоянию «заболевшей» куклы; учить обсуждать и предлагать конкретную помощь, проявлять заботу. |
| Март  1-2 недели | **О любимых мамах.** | **«Чем можно порадовать маму».**  Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками и добрыми делами.  **«Наша дружная семья».**  Обсудить особенности внешнего вида членов семьи ребенка (цвет волос, глаз, причёску); воспитывать любовь к членам семьи. |
| Март  3-4 недели | **Весна.** | **«Капают капели».**  Продолжить знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений; объединять детей общим эмоциональным настроем.  **«Что взрослые делают весной?».**  Расширять знания о взрослых и их деятельности; способствовать приобретению социальных навыков поведения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. |
| Апрель  1-2 недели | **Посуда.** | **«У чайника день рождения».**  Продолжать формировать представление о предметах быта (чайная посуда); вызвать у детей положительные эмоции, приобщать к элементарной культуре поведения.  **«Мы встречаем гостей».**  Закрепить правила и навыки культуры поведения во время еды; воспитывать интерес к общению, симпатию к сверстникам. |
| Апрель  3-4 недели | **Птицы.** | **«Петушок и его семейка».**  Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях; формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.  **«Что мы подарим сове на день рождения».**  Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания; учить вежливо обращаться с просьбой. |
| Май  1-2 недели | **Солнце, воздух, земля, вода.** | **«Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья».**  Формировать целостное восприятие окружающей действительности; помогать в игре отражать мир; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.  **«Вместе весело шагать по просторам».**  Учить участвовать в несложной совместной деятельности; воспитывать у детей чувство сплоченности, стремление к положительным поступкам. |
| Май  3-4 недели | **Мониторинг.** |  |

**Перспективное планирование в первой младшей группе по рисованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| Сентябрь  1-2 недели | **Адаптация.** | **Адаптация детей к условиям детского сада.** |
| Сентябрь  3-4 недели | **«Золотая осень».** | **«Устроим листопад для ёжика».**  Вызвать интерес к рисованию, учить рисовать листья методом промакивания кисточки к листу бумаги, учить правильно держать кисть, набирать краску на кисть, познакомиться с желтым цветом.  **«Дождик, дождик, кап-кап-кап».**  Освоить с детьми нетрадиционную технику рисования – пальчиками, учить подражать движению рук взрослого, побуждать к экспериментированию. |
| Октябрь  1-2 недели | **«Домашние животные».** | **«Следы кошки и собаки».**  Упражнять в приеме примакивания кистью плашмя, концом кисти в двигательном ритме; развивать воображение.  **«Клубочек для котят».**  Продолжать формировать интерес к рисованию, показать прием изображения округлых форм (клубочков) из точки неотрывным круговым движением фломастера. |
| Октябрь 3-4 недели | **Мебель.** | **«Украсим шкаф для друзей».**  Вызвать интерес к теме изображения; учить украшать силуэт шкафа, используя прием примакивания пальчиком.  **«Украсим скатерть на столе».**  Закрепить умение рисовать методом приманивания: развивать эстетическое восприятие, удачно подбирать сочетание цветов.  . |
| Ноябрь  1-2 недели | **«Мы едем-едем-едем» (**транспорт). | **«Нарисуем железную дорогу для поезда».**  Формировать навык рисования прямых коротких линий (шпалы) карандашом (фломастером); развивать сюжетно-игровой замысел.  **«Поможем отремонтировать машину».**  Продолжать формировать интерес к рисованию; учить рисовать округлые формы (колеса) из точки неотрывным круговым движением фломастера. |
| Ноябрь  3-4 недели | **В гостях у сказки.** | **«Колобок».**  Развивать у детей формообразующие движения при изображении округлых форм, сюжетный и игровой замысел; закрепить знание желтого цвета.  **«Петушок, петушок, золотой гребешок».**  Учить рисовать пальцем линии, берущие начало в одной точке (хвост петушка), дополнять изображение деталями; стимулировать рисование по собственному замыслу. |
| Декабрь  1-2 недели | **Зима.** | **«Вот и зима – кругом бело».**  Вызвать интерес к теме изображения; учить рисовать тычком, наносить рисунок по всей поверхности.  **«Кто гулял в лесу между ёлочек, оставляя след?».**  Вызвать интерес к теме изображения, развивать воображение; упражнять в использовании приема примакивания кистью плашмя, концом кисти (с использованием тампона) в двигательном ритме. |
| Декабрь  3-4 недели | **Кукла Катя и игрушки.** | **«Сшили кукле Кате новое платье».**  Развивать у детей формообразующие движения при изображении округлых форм, сюжетный и игровой замысел; закрепить знание желтого цвета.  **«Гирлянда на новогоднюю ёлку для куклы Кати и её друзей».**  Формировать интерес к новогоднему празднику; закрепить умения рисовать тычками, в двигательном и цветном ритме. |
| Январь  1-2 неделя | **Труд взрослых.** | **«Поможем взрослым привязать ниточки к воздушным шарикам».**  Вызвать у детей интерес к теме изображения; учить проводить прямую вертикальную линию сверху вниз кистью плашмя, промывать кисть, промакивая её о тряпочку, прежде чем набирать краску.  **«Нарисуем шарфик для больной куклы».**  Вызвать интерес к изображению; учить проводить прямые линии кистью плашмя. |
| Январь  3-4 недели | **Дикие животные .** | **«Ёжик».**  Продолжить формировать интерес к рисованию, к использованию нетрадиционных техник рисования; учить изображать ёжика отпечатком ладошки, дорисовывая носик, ножки.  **«Зайка в гости к нам пришел».**  Продолжать формировать интерес к рисованию; учить рисовать пальчиком методом промакивания, оставляя следы на бумаге. |
| Февраль  1-2 недели | **Русское народное творчество.** | **«Петушок, петушок, золотой гребешок».**  Учить рисовать петушка отпечатком ладошки, дорисовывая голову, гребешок, бородку; развивать творчество, воображение.  **«Украсим поднос ягодами».**  Закрепить способ изображения из пяти округлых форм на готовой форме. Ритмично располагать изображение по всей поверхности бумаги. |
| Февраль  3-4 недели | **Игрушки в гостях у детей.** | **«Неваляшки – яркие игрушки».**  Вызвать интерес к теме изображения; учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки.  **«Лесенка для матрешки и неваляшки».**  Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии; развивать интерес к рисованию красками. |
| Март  1-2 недели | **О любимых мамах.** | **«Мимоза в подарок маме».**  Вызвать у детей интерес к празднику 8 Марта, желание порадовать маму; закрепить навык использования тампона и изобразительного способа; ударяя концом тампона по листу бумаги, получать округлую форму – цветы мимозы.  **«Платочек для мамы».**  Учить самостоятельно выбирать способ украшения, использовать знакомые приёмы рисования. |
| Март  3-4 недели | **Весна.** | **«Повисла с крыши сосулька – льдинка».**  Вызвать интерес к весеннему явлению капели; учить рисовать разные по длине (льдинки), используя двигательный ритм.  **«Смотрит солнышко в окошко».**  Учить выполнять рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывая элементы – лучики карандашами. |
| Апрель  1-2 недели | **Посуда.** | **«Тарелочки».**  Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги (тарелочки), закрашивать контур тарелки выбранным цветом.  **«Пейте, дети, молоко – будете здоровы».**  Учить закрашиванию контурного изображения предмета (закрашивание «молока» в стакане). |
| Апрель  3-4 недели | **Птицы.** | **«Вышла курочка гулять – а за ней ребятки, желтые цыплятки».**  Учить рисовать цыплёнка из двух кругов с помощью круглого штампа.  **«Лапками гребите, зернышки ищите».**  Учить дорисовывать на предыдущей работе зернышки – точками, семечки подсолнуха – мазками. |
| Май  1-2 недели | **Солнце, воздух, земля, вода.** | **«Светит солнышко в окошко».**  Учить рисовать предметы круглой формы, закрашивать форму по контуру; закрепить навык рисования прямых линий; продолжать учить работать кистью аккуратно, снимая лишнюю краску о край баночки.  **«Облака».**  Развивать сюжетно – игровой замысел; продолжать учить создавать изображение с помощью контура, пятна. |
| Май  3-4 недели | **Мониторинг.** |  |

**Перспективное планирование в первой младшей группе по конструированию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| Сентябрь  1-2 недели | **Адаптация.** | **Адаптация детей к условиям детского сада.** |
| Сентябрь  3-4 недели | **Золотая осень.** | **«Выложи осеннюю дорожку для ёжика».**  Вызвать интерес к строительным играм, познакомить со строительной деталью кирпичиком, показать свойства, закрепить понятия «длинный», «короткий». |
| Октябрь  1-2 недели | **Домашние животные.** | **«Сделаем забор возле будки собачки».**  Учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные материалы по форме. |
| Октябрь 3-4 недели | **Мебель.** | **«Построим диван для гостей».**  Учить создавать несложные постройки из двух деталей и обыгрывать их; показать разные варианты создания мебели из кирпичиков, обратить внимание на приёмы ровного соединения. |
| Ноябрь  1-2 недели | **«Мы едем-едем-едем» (**транспорт). | **«Построим машину для куклы и мишки».**  Формировать представление о сенсорных эталонах цвета, формы, размера; развивать интерес к строительным играм. |
| Ноябрь  3-4 недели | **В гостях у сказки.** | **«Домик-домик, теремок! Очень-очень он высок!».**  Учить строить высокий теремок из кубиков и кирпичиков по образцу; развивать умение принимать замысел, предложенный взрослым. |
| Декабрь  1-2 недели | **Зима.** | **«Ёлочка».**  Учить подбирать нужные по длине и цвету палочки Кюизенера, ровно соединить детали, вносить в свою деятельность элементы творчества; развивать желание строить по собственному замыслу. |
| Декабрь  3-4 недели | **Кукла Катя и игрушки.** | **«Мебель для игрушек к новогоднему празднику».**  Учить создавать мебель: стол, стулья, диваны; показать разные варианты создания мебели из кирпичиков, кубиков; обратить внимание на приёмы ровного соединения плоскостей и граней; создать у детей радостное настроение, желание порадовать близких. |
| Январь  2 неделя | **Труд взрослых.** | **«Каждой машинке – свой гараж».**  Показать детям варианты постройки гаража из разных строительных материалов (кубиков, кирпичиков) ; закреплять навыки соединения форм для разных по длине и ширине гаражей. |
| Январь  3-4 недели | **Дикие животные.** | **«Построим домик для зайки и мишки».**  Учить создавать постройки разной величины и обыгрывать их. |
| Февраль  1-2 недели | **Русское народное творчество.** | **«Красивый домик для матрёшки».**  Вызвать интерес к постройке; учить ровному соединению геометрических тел: два кубика и треугольная призма или кубик и призма; показать разные варианты постройки. |
| Февраль  3-4 недели | **Игрушки в гостях у детей.** | **«Разные лесенки для игрушек».**  Закрепить навык постройки разных лесенок; широкой, высокой, узкой, низкой; учить ровно составлять и соединять геометрические формы. |
| Март  1-2 недели | **О любимых мамах.** | **«Красивый домик для мамы».**  Вызвать интерес к теме постройки; учить ровному соединению геометрических тел – кубика и призмы. |
| Март  3-4 недели | **Весна.** | **«Сделаем загородку (загон) для животных».**  Учить ориентироваться в пространстве, строя сооружение – огороженный участок, где пасутся домашние животные. |
| Апрель  1-2 недели | **Посуда.** | **«Сделаем шкаф для посуды».**  Вызвать интерес к теме; показать разные варианты создания шкафов из кубиков, кирпичиков; обратить внимание на приёмы ровного соединения плоскостей и граней форм. |
| Апрель  3-4 недели | **Птицы.** | **«Разные лесенки – насесты для курочек».**  Закрепить навыки постройки разных лесенок – насестов; широкий, высокий, узкий, низкий; учить ровно составлять и соединять геометрические формы. |
| Май  1-2 недели | **Солнце, воздух, земля, вода** | **«На что похоже солнце – на шар или на куб?».**  Показать детям свойства куба и шара, рассмотреть их, сравнить, поиграть (прокатывание шара и куба по наклонной плоскости; куб устойчив, шар – нет; шар катиться, куб – нет); помочь сделать вывод, на что похоже солнце – на шар или куб. |
| Май  3-4 недели | **Мониторинг.** |  |

**Перспективное планирование в первой младшей группе по физической культуре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| Сентябрь  1-2 недели | **Адаптация.** | **Адаптация детей к условиям детского сада.** |
| Сентябрь  3-4 недели | **Золотая осень.** | **«В осеннем лесу».**  Учить детей начинать ходить и бегать на определенный сигнал, лазить и ходить по ограниченной поверхности (между двух линий); развивать чувство равновесия.    **«Осень в гостях у ребят».**  Учить детей ходить и бегать, меняя направление по сигналу; развивать умение ползать. |
| Октябрь  1-2 недели | **Домашние животные.** | **«Наседка и цыплята».**  Учить спрыгивать с высоты, бросать мешочки на дальность правой и левой рукой.    **«Догоняет кошка мышку».**  Упражнять детей в беге за катящимися мячами; развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на движущийся объект.    **«Научим котенка умываться».**  Вовлечь детей простейшую поисковую деятельность, предложив выбрать из картинок и предметов всё, что понадобиться для умывания.    **«Как нельзя вести себя рядом с животными».**  Закрепить правила безопасного поведения при общении с животным. |
| Октябрь 3-4 недели | **Мебель.** | **«Мы едем в магазин».**  Учить бегать, уходить между стульями, не наталкиваясь друг на друга, сохранять равновесия.    **«Построим табурет и подлезем под него».**  Упражнять детей в ползании на четвереньках с опорой на ладони и голени, в ходьбе на четвереньках опорой на стопы ладони. |
| Ноябрь  1-2 недели | **«Мы едем-едем-едем» (**транспорт). | **«Мы шоферы».**  Упражнять в беге в разных направлениях, не натыкаясь друг на друга; учить ходить по наклонной доске, соблюдая равновесие.    **«Самолеты».**  Закрепить навыки движения в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, бросания мяча вдаль.  **«Путешествуем на машине».**  Упражнять детей в беге вместе с воспитателем; приучить реагировать на звуковые сигналы; развивать способность ориентироваться в пространстве на участке детского сада. |
| Ноябрь  3-4 недели | **В гостях у сказки.** | **«Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал».**  Упражнять в ходьбе по ограниченной площади; учить ползать и кидать мяч, развивать чувство равновесия.  **«Стоит терем – теремок».**  Учить перемещаться в заданном направлении, подлезать под рейку.  **«С ящика на ящик – доберёмся до зайчика».**  Учить детей сохранять равновесие при перешагивать с ящика на ящик.  **«Если тебя позвал незнакомец».**  Учить , как вести себя в потенциально опасных ситуациях с незнакомыми людьми. |
| Декабрь  1-2 недели | **Зима.** | **«На полянку , на лужок выпал беленький снежок».**  Учить бросать предмет в горизонтальную цель, бегать в разных направлениях; развивать ориентировку в пространстве.  **«Мы в лесок идем, через мост пройдем».**  Учить ходить по гимнастической скамейке, бросанию предметов из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.      **«Мишка поел снег (сосульки) и простудился».**  Формировать знание о здоровье сберегающем поведении. |
| Декабрь  3-4 недели | **Кукла Катя и игрушки.** | **«Кукла делает зарядку».**  Учить детей ходить и бегать, изменяя направление, прыгать в длину с места; развивать умение ползать.  **«Кукла спряталась».**  Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, ползать и подлезать под веревку; закреплять умение бросать мяч на дальность из-за головы.  **«Привезем игрушки в гости к кукле Кате».**  Учить ходить по одному и небольшой подгруппой в заданном направлении, перешагивая через предметы, не наталкиваясь дркг на друга.  **«Помоем кукле руки после прогулки».**  Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки и знания о необходимости их применения. |
| Январь  1-2 неделя | **Труд взрослых.** | **«Дворнику помогаем, снег убираем».**  Учить катать, бросать и ловить мяч; развивать глазомер; упражнять в ходьбе по наклонной доске; воспитывать выдержку.  **«Поможем зайки спрыгнуть с низенькой скамеечки».**  Упражнять детей в спрыгивании с высоты 8-10 см., добиваясь приземления на две ноги одновременно.  **«Опасные предметы».**  Расширять представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании. |
| Январь  3-4 недели | **Дикие животные.** | **«Мишка косолапый из лесу пришел».**  Учит соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучить бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.  **«Заинька, зайка, маленький зайка».**  Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал.  **«Поздороваемся с обезьянкой».**  Упражнять детей в лазанье по вертикальной лестнице приставным шагом; вызвать интерес к этому упражнению. |
| Февраль  1-2 недели | **Русское народное творчество.** | **«Заинька приходи, нам себя покажи».**  Упражнять в подлезании, прыжках в длину с места, ходьбе по гимнастической скамье, катании мяча под дугу.  **«Достань до погремушки на карусельке».**  Упражнять детей в подскоках с доставанием рукой предметов.    **«Нос, умойся».**  Организовать на основе малых форм фольклора несложные игровые действия, которые помогут детям научиться умываться, следить за чистотой рук, внешней опрятностью и аккуратностью. |
| Февраль  3-4 недели | **Игрушки в гостях у детей.** | **«С куклами играли».**  Учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, катать мяч в цель; развивать внимание и координацию движений.  **«Поиграем с мячиками».**  Упражнять детей в выделении свойств мячей и действиях в соответствии с этими свойствами (бросании, ударах о пол, катании в воротики); учить детей перебрасывать мячи разного диаметра через веревку, находящеюся на уровни груди ребенка.  **«Мой веселый, звонкий мяч».**  Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах; учить бросать мяч двумя руками в цель, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. |
| Март  1-2 недели | **О любимых мамах.** | **«В паре с мамой моей я шагаю все быстрей».**  Учить ходить в парах, перешагивать через гимнастическое бревно.  **«По узенькой дорожке с мамой».**  Учить перешагивать из круга в круг, прыгать в длину с места на двух ногах; развивать ловкость и координацию движений.  **«Мы похожи с мамой».**  Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). |
| Март  3-4 недели | **Весна.** | **«Весна красна».**  Учить перешагивать через препятствия, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, во время броска соблюдать указанное направление по одному.  **«Кругом вода».**  Закрепить умение прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| Апрель  1-2 недели | **Посуда.** | **«Магазин посуды».**  Учить бросать мешочки в цель (обруч), ходить по наклонной доске; закрепить умение ползать и подлезать под веревку.  **«Пройдись по наклонному короткому бревну (доске) к самовару».**  Учить подниматься на возвышение по наклонному короткому бревну, катать мяч, соблюдая направление движения; закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **«Такая хрупкая посуда».**  Обогащать представления детей о доступном ребенку мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. |
| Апрель  3-4 недели | **Птицы.** | **«Птичка раз, птичка два».**  Учить спрыгивать с высоты, подпрыгивать; воспитывать выдержку, смелость.  **«1, 2, 3 – к нам воробушки пришли».**  Закрепить умения ходить по гимнастическим скамейкам, прыгать с высоты; учить спрыгивать со скамьи, ходить парами.  **«Расскажем воробушку, как вести себя на улице, чтобы не нанести вред своему здоровью».**  Закрепить с детьми правила здоровье сберегающего и безопасного поведения. |
| Май  1-2 недели | **Солнце, воздух, земля, вода.** | **«Ехали, ехали, к солнышку».**  Закрепить навыки ходьбы по наклонной доске, метания из-за головы, выполнения прыжка в длину с места; учить бросать и ловить мяч, быстро реагировать на сигнал, соизмерять бросок с расстоянием до цели; способствовать воспитанию самостоятельности.  **«Поиграем с прутиками (веточками)».**  Упражнять детей в ходьбе по дорожке с перешагиванием через предметы; развивать функцию равновесия, способность ориентироваться в пространстве. |
| Май  3-4 недели | **Мониторинг.** |  |

**Перспективное планирование в первой младшей группе по лепке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание работы** |
| Сентябрь  1-2 недели | **Адаптация.** | **Адаптация детей к условиям детского сада.** |
| Сентябрь  3-4 недели | **Золотая осень.** | «Дождик, дождик, кап-кап-кап».  Вызвать у детей интерес к материалу; познакомить со свойствами глины: легко мнётся, можно отрывать от куска маленькие кусочки; учить отщипывать кусочки глины, ритмично располагать их на поверхности. |
| Октябрь  1-2 недели | **Домашние животные.** | «Сделаем мисочку для кошечки и собачки».  Учить раскатывать пластик между ладонями, сплющивать, придавая форму мисочки. |
| Октябрь 3-4 недели | **Мебель.** | «Слепим пуфик для медведя».  Учить способу скатывания округлых форм и сплющивания, соединению деталей из пластилина, сглаживанию места соединения. |
| Ноябрь  1-2 недели | **«Мы едем-едем-едем». (**транспорт | «Слепим для паровозика железную дорогу».  Закреплять навык раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, из готовых деталей составлять целое. |
| Ноябрь  3-4 недели | **В гостях у сказки.** | «Колобок»  Закреплять умение скатывать пластилин (тесто) круговыми движениями между ладонями. |
| Декабрь  1-2 недели | **Зима.** | «Снеговик»  Вызвать интерес к образу снеговика; учить раскладывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе. |
| Декабрь  3-4 недели | **Кукла Катя и игрушки.** | «Бусы для куклы Кати»  Продолжать учить формировать из кусочков пластилина комочки, скатывать пластилин в шарики. |
| Январь  2 неделя | **Труд взрослых.** | «Испечем оладушки»  Учить раскладывать и сплющивать комочки пластилина; вызвать интерес к труду повара, к результату своей работы. |
| Январь  3-4 недели | **Дикие животные.** | «Угостим ёжика яблоком»  Активизировать интерес к материалам для лепки; продолжать знакомить со свойствами пластилина (пластичность, возможность обработки); учить создавать простейшую форму-скатывать шар и пластилина. |
| Февраль  1-2 недели | **Русское народное творчество.** | «Слепим поднос для гостей»  Вызвать интерес к теме; закрепить навык сплющивания шарика ладонями. |
| Февраль  3-4 недели | **Игрушки в гостях у детей.** | «Красивая неваляшка»  Вызвать интерес к образу неваляшки; продолжать учить способу скатывания округлых форм разного размера и последовательного соединения частей; туловище, голова, руки. |
| Март  1-2 недели | **О любимых мамах.** | «А для милой мамочки испеку я прянички»  Вызвать интерес к теме; учить самостоятельно лечить знакомые формы; закрепить способы скатывания округлых форм с последующим расплющиванием; воспитывать любовь к маме. |
| Март  3-4 недели | **Весна.** | «Сосулька»  Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями, заостряя один конец. |
| Апрель  1-2 недели | **Посуда.** | «Слепим чашечки с блюдцами для гостей куклы Кати»  Вызвать интерес к теме; закрепить способ скатывания, раскатывания, соединения частей; показать новые способы: вдавливания в центр шарика пальцем (чашка), сплющивания шарика ладонями (блюдце). |
| Апрель  3-4 недели | **Птицы.** | «Вышла курочка гулять-а за ней ребятки, желтые цыплятки»  Учить лепить цыплёнка, скатывая шарики; закрепить приём скатывания округлых форм из двух разных по величине кусочков глины (голова и туловище). |
| Май  1-2 недели | **Солнце, воздух, земля, вода.** | «Солнышко»  Учить лепить предметы из нескольких деталей: солнышко из сплющенного шарика, лучики-колбаски. |
| Май  3-4 недели | **Диагностика.** |  |

**2.5. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| - Двигательные подвижные  дидактические игры, подвижные игры  с правилами, игровые упражнения, соревнования.  - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  - Коммуникативная беседа,  ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание  загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  - Познавательно-исследовательская:  наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,  экспериментирование,  коллекционирование, моделирование,  реализация проекта, игры с правилами.  - Музыкально-художественная:  слушание, исполнение, импровизация,  экспериментирование, подвижные  игры (с музыкальным  сопровождением)  - Чтение художественной  литературы: чтение, обсуждение | Организация развивающей  среды для самостоятельной  деятельности детей:  двигательной, игровой,  продуктивной, трудовой,  познавательно-  исследовательской | Диагностирование  Педагогическое  просвещение  родителей, обмен опытом.  Совместное  творчество детей и  взрослых. |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности осуществляются в **форме самостоятельной инициативной**

**деятельности.**

-самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры; -развивающие и логические игры; -музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; -самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей; -самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели должны соблюдать ряд требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребёнка.

**Стороны инициативы:**

1. **Творческая сторона инициативы** (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развивается воображение, образное мышление и т.д.)

Творческая сторона инициативы проявляется в том, что у ребёнка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создаёт предметную обстановку под замысел; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

-ребёнок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;

-использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);

-частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).

**2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включённость в разные видыпродуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по

преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи). Инициатива как целеполагание и волевое усилие проявляется в том, что ребёнок имеет конкретное намерение – цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы доля копирования («Хочу сделать такое же») –в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые позиции целеполагания:

-обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; -фиксирует конечный результат, стремиться достичь хорошего качества; -возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

* Коммуникативная сторона инициативы (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

**Коммуникативная сторона инициативы** проявляется в том,что ребёнок инициирует иорганизует действия 2-3 сверстников. словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать….»), использует простой договор («Я буду…, а вы будете…»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремиться не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.

*Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:*

-предлагает партнёрам в развёрнутой словесной форме исходные замыслы, цели; -договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; -избирателен в выборе, осознанно стремиться к взаимопониманию и поддержанию

слаженного взаимодействия лица.

* **Познавательная сторона инициативы** –любознательность(включённость вэкспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные **и** родо-видовые отношения).

*Ключевые признаки познавательной стороны:*

-ребёнок задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);

-обнаруживает стремление объяснить связь фактов. использует простое причинное рассуждение (потому что…);

* стремиться к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов ( в виде коллекции);

проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

**2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Приоритетное направление деятельности группы раннего возраста №9 по реализации образовательной программы**

**«Игры которые лечат» Автор А.С.Галанов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** |  |
| Сентябрь  1-2 недели | Мониторинг. |
| Сентябрь  4 неделя | **«Петушок дует в рожок», «Король ветров».**  **«Бульканье», «Совушка-сова».**  Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах. |
| Октябрь  2-4 недели | **«Надуй шарик», «Самолетик-Самолет».**  **«Мышка и Мышка», «Ветер»**  Формирование дыхания, обучение более ритмичному углубленному дыханию, правильному смыканию губ. |
| Ноябрь  1-3 недели | **«Бульканье», «Вперед быстрее иди, только не беги».**  **«Подпрыгни и подуй», «Поезд».**  Восстановление носового дыхания, формирование ритмичного выдоха и его углубление, улучшение дренажной функции бронхов, развитие ловкости. |
| Декабрь  1-3 недели | **«Ладушки», «Пальчик о пальчик».**  **«Филин», «Кто приходит и летает».**  Уравновешивание нервных процессов, укрепление тормозных реакций, выполнение действий по команде, координация движений рук. |
| Январь  3 неделя | **«Мячи разные кидаем», «Журавли и лягушата».**  **«Рыбаки и рыбки», «Мороз-красный нос и Мороз-синий нос».**  Повышение эмоционального тонуса, укрепление мышц плечевого пояса, концентра внимания, укрепление опорно-двигательного аппарата. |
| Февраль  1-3 недели | **«Запусти ракету на луну», «Перешагни через веревочку».**  **«Кошечка», «Поговорим с ладошкой»**  Развитие координации движений, ловкости, формирование навыка в перешагивании препятствия, обучение приёмам игры в мяч, развитие умения ориентироваться в пространстве. |
| Март  1-3 недели | **«Воробьи», «Кач-кач».**  **«По-турецки мы сидели, пили чай и сушки ели», «Проведи зайку через мостик».**  Формирования навыка в прыжках, координация движений, укрепление связочно-мышечного аппарата стоп. |
| Апрель  1-3 недели | **«Зайчик и яблочко», «Облака».**  **«Полоса препятствий», «Идет дождик».**  Развитие навыков ходьбы, лазанья, переступание, тренировка разносторонней координации движений, быстроты реакций. |
| Май  1 неделя | **«Поймай мячик», «Ау!Ау!».**  Развитие координации движений пальцев и кистей рук, увеличение амплитуды движений в этих суставах, развитие быстроты реакции. |
| Май  3-4 недели | Мониторинг. |

* **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
* **Оформление предметно-пространственной среды группы раннего возраста №9**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание предметной среды |
| 1 | 2 |
| **Ясельная группа** | |
| Сенсорное, математическое развитие | Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной вели​чины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, рамки-вкладыши, геометрические головоломки, для развития мелкой моторики рук (шнуровка, застежки, липучки и т.п.), мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, игра лото, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки; ки​сточки толстые беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; на​личие места на стене для творчества детей (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи на родных промыслов |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: куклы, кукольные одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тазик для купания, мочалки, полотенце, раз​нообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больни​ца»; машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек |
| Физкультурный уголок | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, ска​калки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях |
| Театрализованная | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляются, му​зыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан |
| Уголок экспериментирования | Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком — вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды |
| Уголок природы | Расте​ния — с красивыми крупными листьями, четко просматри​ваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); пейзажи по времени года |
| Конструирование | Напольный крупный строительный материал, к нему для обы​грывания крупные машины и игрушки-двигатели, сюжетные наборы фигурок: животные, люди, настольный мелкий кон​структор с материалом для обыгрывания |

* **Режим дня, структура НОД**

**Режим дня**

**первая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 |
| Образовательная деятельность по подгруппам | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20- 11.45 |
| Обед | 11.45- 12.20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30- 15**.00** |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.25- 15.45 |
| Образовательная деятельность по подгруппам | 15.45-15.55 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.10-16.30 |
| Прогулка, уход домой | 16.30- 17.30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | День адаптационного периода | Время пребывания в группе | Уход домой |
| 1. | 1-й - 10-й день | До обеда | С прогулки;  После обеда *(легкая степень адаптации)* |
| 2. | 11-й день - 21-й день | Обед, тихий час (легкая степень адаптации) | До сна - тяжелая степень адаптации; после сна, после полдника (легкая степень адаптации) |
| 3. | С 21-го дня | Общий режим пребывания | До 17ч.30м. |

**Расписание НОД**

**Понедельник.**

**9.00-9.10**

**Соц.мир/прир.мир**

**15.45-15.55-музыка**

**Вторник.**

**Разв.речи**

**9.00-9.10-1 подгр.**

**9.20-9.30-2 подгр.**

**ФИЗО**

**15.45-15.55-1 подгр.**

**16.05-16.15-2 подгр.**

**Среда.**

**Математ.**

**9.00-9.10-1 подгр.**

**9.20-9.30-2 подгр.**

**Рисован.**

**15.45-15.55-1 подгр.**

**16.05-16.15-2 подгр.**

**Четверг.**

**ФИЗО**

**9.00-9.10-1 подгр.**

**9.20-9.30-2 подгр.**

**15.45-15.55-музыка.**

**Лепка/констр.**

**9.00-9.10-1 подгр.**

**9.20-9.30-2 подгр.**

**ФИЗО (приорн.н).**

**15.45-15.55-1 подгр.**

**16.05-16.15-2 подгр.**

* **Перечень методических пособий**
* Комплексно – тематическое планирование «Детство» первая младшая группа.

Авторы: С.Е.Шамрай, Т.В.Васильцова, Е.А.Козлова, Л.П.Агафонова, М.И.Сороковикова, Н.Н.Гладышева.

* Игры которые лечат А.С.Галанова.
* Занятие на прогулках С.Н.Теплюк.
* Занятие по сенсорному воспитанию Э.Г.Пилюгина.
* Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л.Новоселова.
* Занятие по развитию речи в первой младшей группе В.В.Гербова.
* Конструирование в первой младшей группе З.В.Лиштван.
* Комплексные развивающие занятия с детьми раннего дошкольного возраста Е.Е.Хомякова.
* Развивающие игры для детей раннего дошкольного возраста З.М.Юогулавская Е.О.Смирнова.
* Альбом иллюстраций «Времена года», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна».
* Альбом иллюстраций «Дикие животные» «Домашние животные» "Транспорт"
* Развитие речи в картинках В.В.Гербова.
* Дидактические картинки – предметные, сюжетные.
* Дидактические картинки «Дети играют».
* Наборы геометрических фигур.
* Дидактические материалы «Знакомим с профессиями», «Мебель», «Одежда».

17.Игровые занятия с детьми 1-2 года Д. Н. Колдина

18.Диагностика развития детей раннего возраста К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина.